

こども とちょう 都庁モニター

Let's make and change our future with our own Voice!

とうきょうと
東京都をもっとよくしていくために
みんなの声を聞かせてください！



こども都庁モニター
令和7年度第1回アンケート結果

調査実施の概要

1 アンケートテーマ

- | | | |
|-------------------|-------|-----|
| ① 防災意識 | | P4 |
| ② 環境学習 | | P20 |
| ③ 伊豆諸島 | | P41 |
| ④ 海の森公園の遊具 | | P56 |
| ⑤ バリアフリーアニメーション | | P62 |
| ⑥ (仮称)子供・若者体験活動施設 | | P74 |

2 アンケート目的

都政への関心が高いモニター(小学生・中学生・高校生や未就学児の保護者)から、意見やアイディアを継続的に集め、子供の意見を都政に取り入れていくことを目的とする。

3 アンケート期間

令和7年6月21日(土)から6月29日(日)まで

4 アンケート方法

インターネットを通じて、モニターがアンケート専用ホームページから回答を入力する。

5 モニター数

1,204人

6 回答者数

1,178人

7 回答率

97.8%

※小学生向けのアンケートでは漢字へのふりがなや言葉の言い換えなど、わかりやすい言葉に変えてアンケートを実施しております。

※自由記述回答は原文のまま掲載しております。

		モニター 人数	回答		
			人数	構成比	率
全体		1204	1,178	100.0%	97.8%
性別	男性	593	578	49.1%	97.5%
	女性	609	598	50.8%	98.2%
	その他	2	2	0.2%	100.0%
区分別	0~2歳保護者	200	198	16.8%	99.0%
	3~5歳保護者	200	199	16.9%	99.5%
	小学校低学年	200	195	16.6%	97.5%
	小学校高学年	200	195	16.6%	97.5%
	中学生	200	195	16.6%	97.5%
	高校生	204	196	16.6%	96.1%
居住地域別	東京都区部	818	797	67.7%	97.4%
	東京都市町村部	386	381	32.3%	98.7%

※ 集計結果は百分率(%)で示し、小数点以下第2位を四捨五入して算出した。そのため、合計が100.0%にならないものがある。

※ n(number of cases)は、比率算出の基数であり、100%が何人の回答者に相当するかを示す。

※ 複数回答方法…(MA)=いくつでも選択、(3MA)=3つまで選択、(2MA)=2つまで選択

※ 「高校生」には、高校生相当年齢(15~18歳)の子供を含む。

①防災意識

(対象 : 未就学児保護者・小学校低学年・小学校高学年・中高生)

東京のまちを今よりも安全・安心にしていくために、みんなの意見を聞かせてください。

【調査項目】

- 問1 台風や大雨の日に気を付けていること
- 問2 東京を台風や大雨に強いまちにするには
- 問3 暑い日に気を付けていること
- 問4 暑い夏を元気に過ごすために必要なこと
- 問5 複合災害

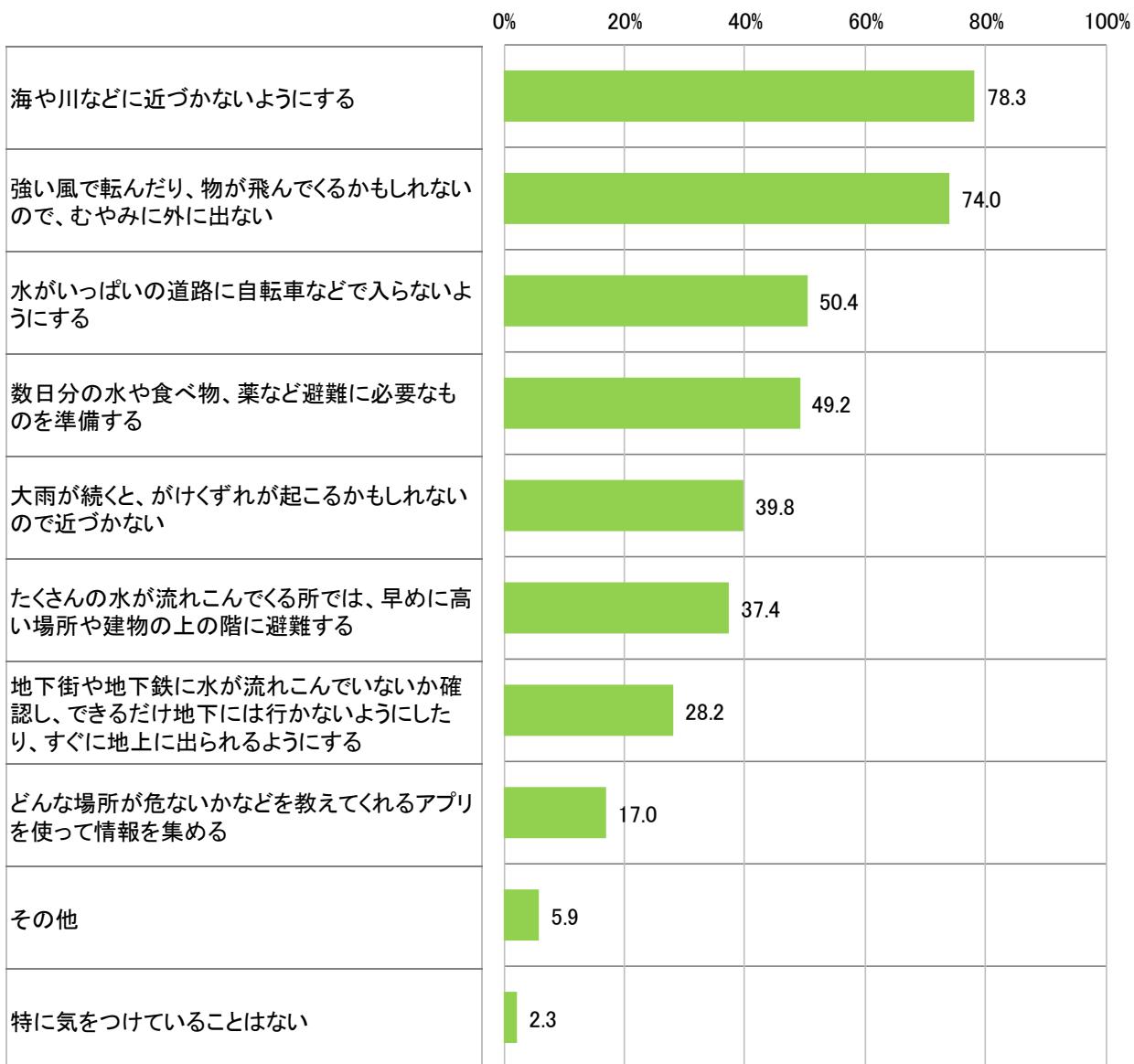


台風や大雨の日に気を付けていること

問1 あなた自身、もしくはお家の人と一緒に、台風や大雨の日にどんなことに気を付けていますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

MA(n=1,178)



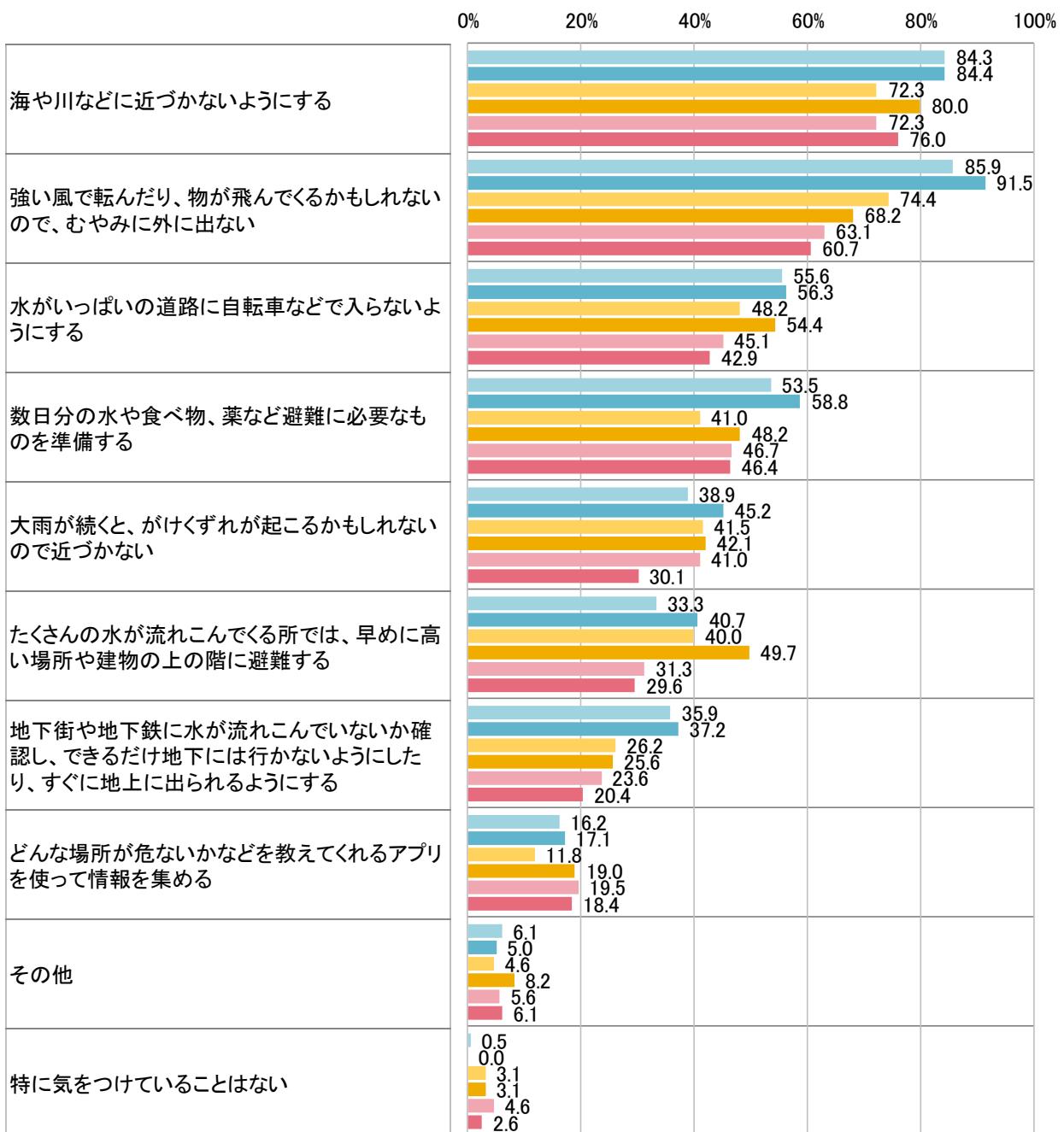
【調査結果の要約】

「海や川などに近づかないようにする」(78.3%)が最も高く、以下、「強い風で転んだり、物が飛んでくるかもしれないので、むやみに外に出ない」(74.0%)、「水がいっぱいの道路に自転車などで入らないようにする」(50.4%)などと続いている。

【年代別回答結果】

■ 0-2歳保護者(n=198) ■ 3-5歳保護者(n=199) ■ 小学校低学年(n=195)

■ 小学校高学年(n=195) ■ 中学生(n=195) ■ 高校生(n=196)



問1 あなた自身、もしくはお家人と一緒に、台風や大雨の日にどんなことに気を付けていますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

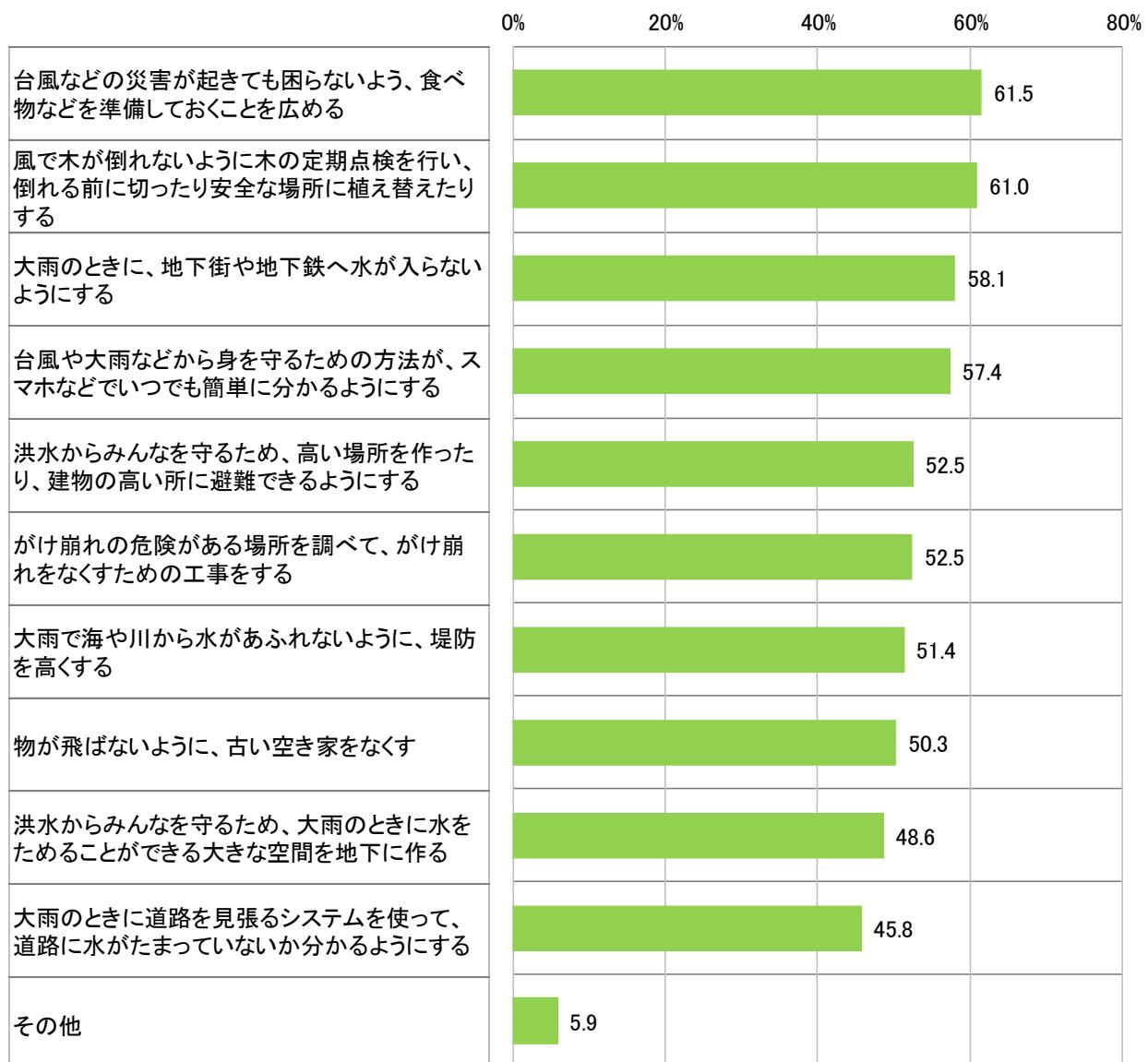
- ・ニュースをみて天気の移り変わりを確認する。(小学校低学年 女性 町田市)
- ・傘が飛ばされないようにしっかりと握る(小学校低学年 男性 府中市)
- ・家の周りの自転車や植木鉢、日除けのシェードを固定したり片付ける。
(小学校高学年 女性 葛飾区)
- ・ハザードマップを確認している(小学校高学年 女性 清瀬市)
- ・家の周りに倒れそうなものや風で飛ばされそうなものがあったら片付ける。シャッターを閉める(中学生 男性 杉並区)
- ・非常食を貯めておくローリングストック(中学生 女性 江戸川区)

東京を台風や大雨に強いまちにするには

問2 東京を、大きな台風やたくさん発生する大雨からみんなを守れるまちにするには、どのようなことをするべきだと思いますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

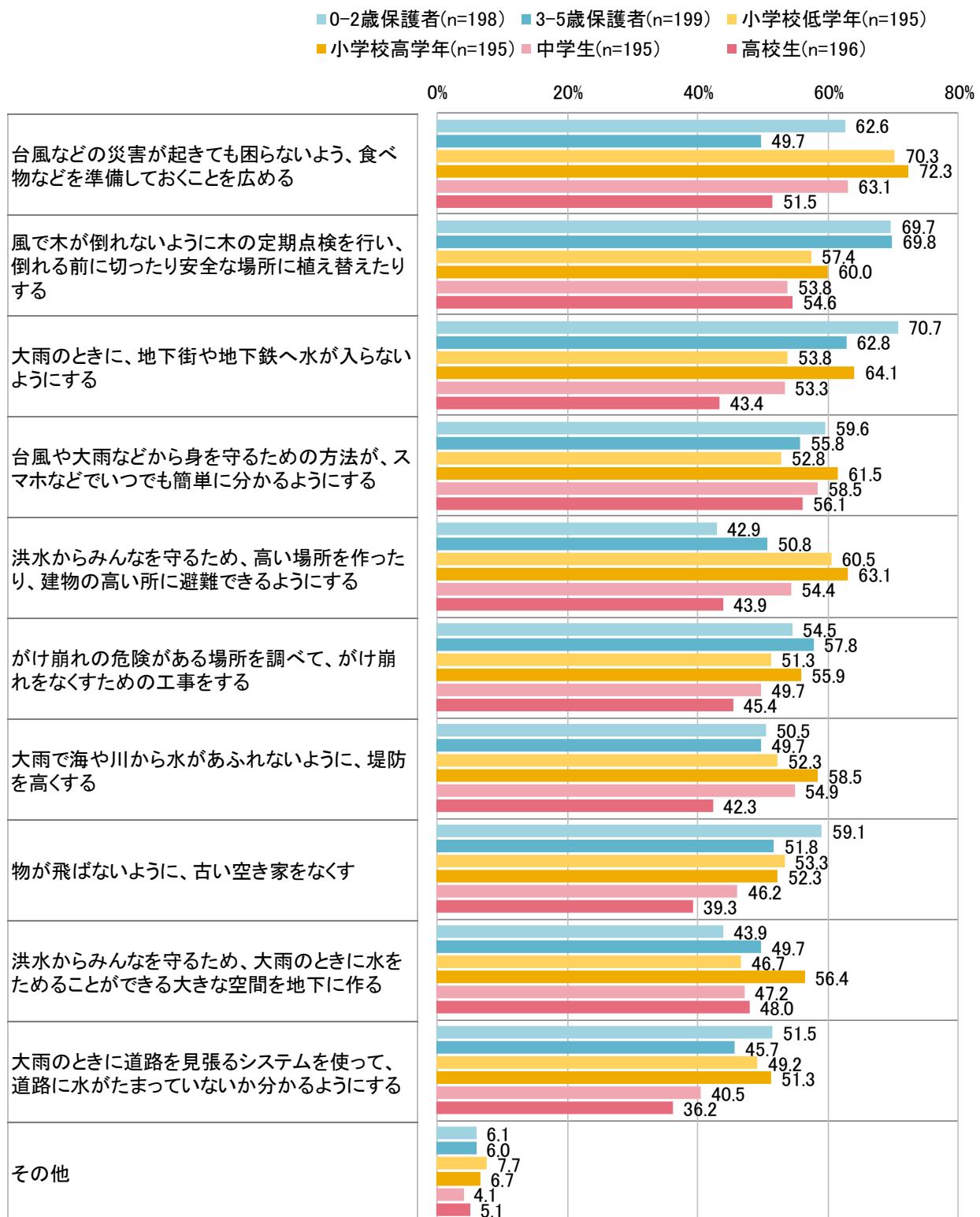
MA(n=1,178)



【調査結果の要約】

「台風などの災害が起きても困らないよう、食べ物などを準備しておくことを広める」(61.5%)が最も高く、以下、「風で木が倒れないように木の定期点検を行い、倒れる前に切ったり安全な場所に植え替えたりする」(61.0%)、「大雨のときに、地下街や地下鉄へ水が入らないようにする」(58.1%)などと続いている。

【年代別回答結果】



問2 東京を、大きな台風やたくさん発生する大雨からみんなを守れるまちにするには、どのようなことをするべきだと思いますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

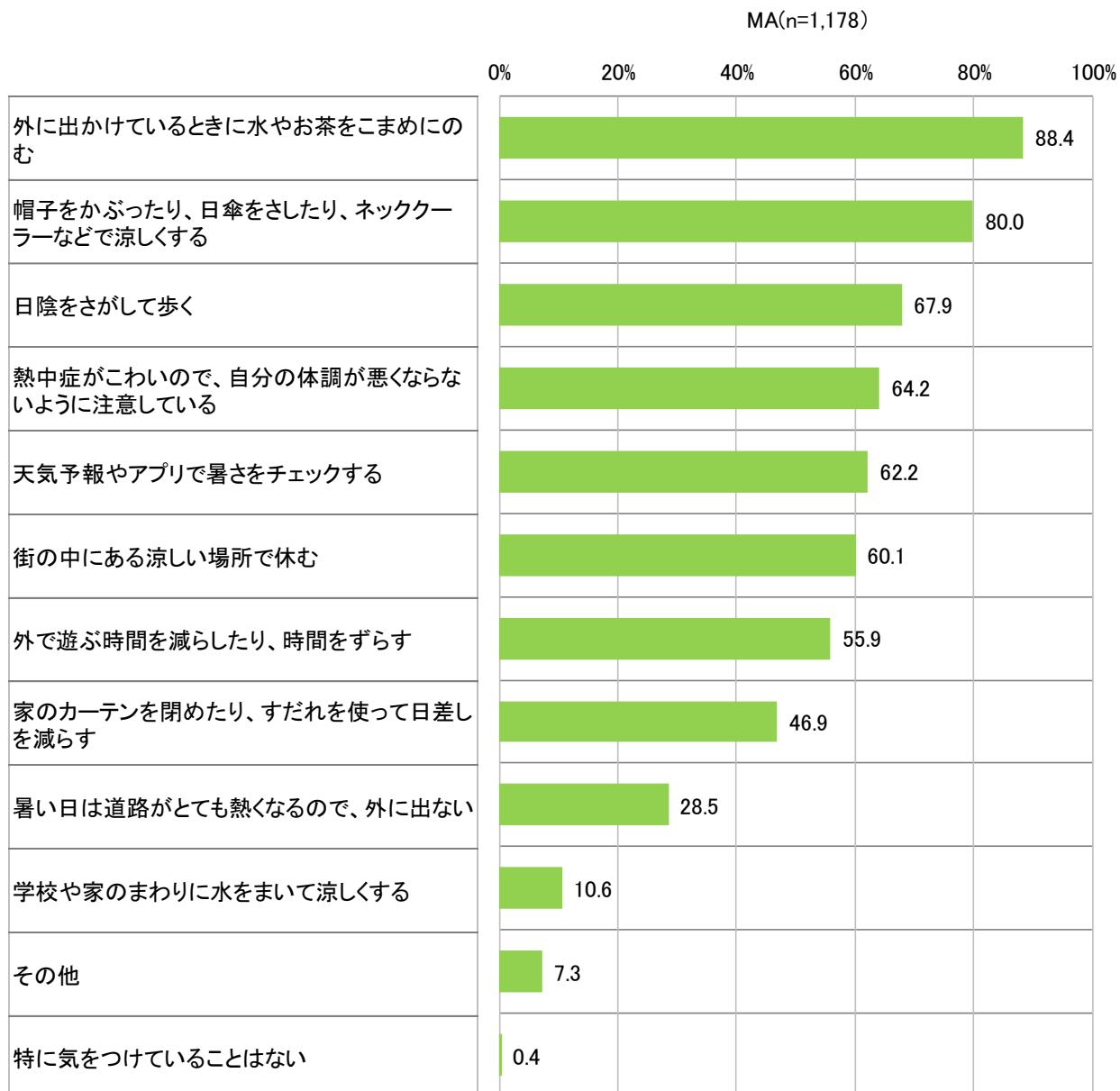
【その他の主なご意見】

- 学校で大きな台風や大雨が起きたときにどうすればいいかを聞く機会を作る（小学校低学年 男性 青梅市）
- 大雨や洪水が発生したら、スマホにお知らせが来るようになる。また、緊急避難所を作る。（小学校低学年 男性 府中市）
- 古い水道管などをとりかえたりもう一度身のまわりの設備を確認する（小学校高学年 女性 港区）
- 台風や大雨が起きるとどのようなことになるか幼稚園生や小さい子にもわかるようにチラシを作ったりする（小学校高学年 女性 港区）
- 現在位置から最も近い避難場所を見つけたり、そこへの最短かつ安全なルートを教えてくれるサイト、アプリを作る（中学生 女性 品川区）
- 避難場所に食べ物を保管する場所を確保する（中学生 男性 東大和市）

暑い日に気をつけていること

問3 あなたは暑い日にどんなことに気をつけていますか？

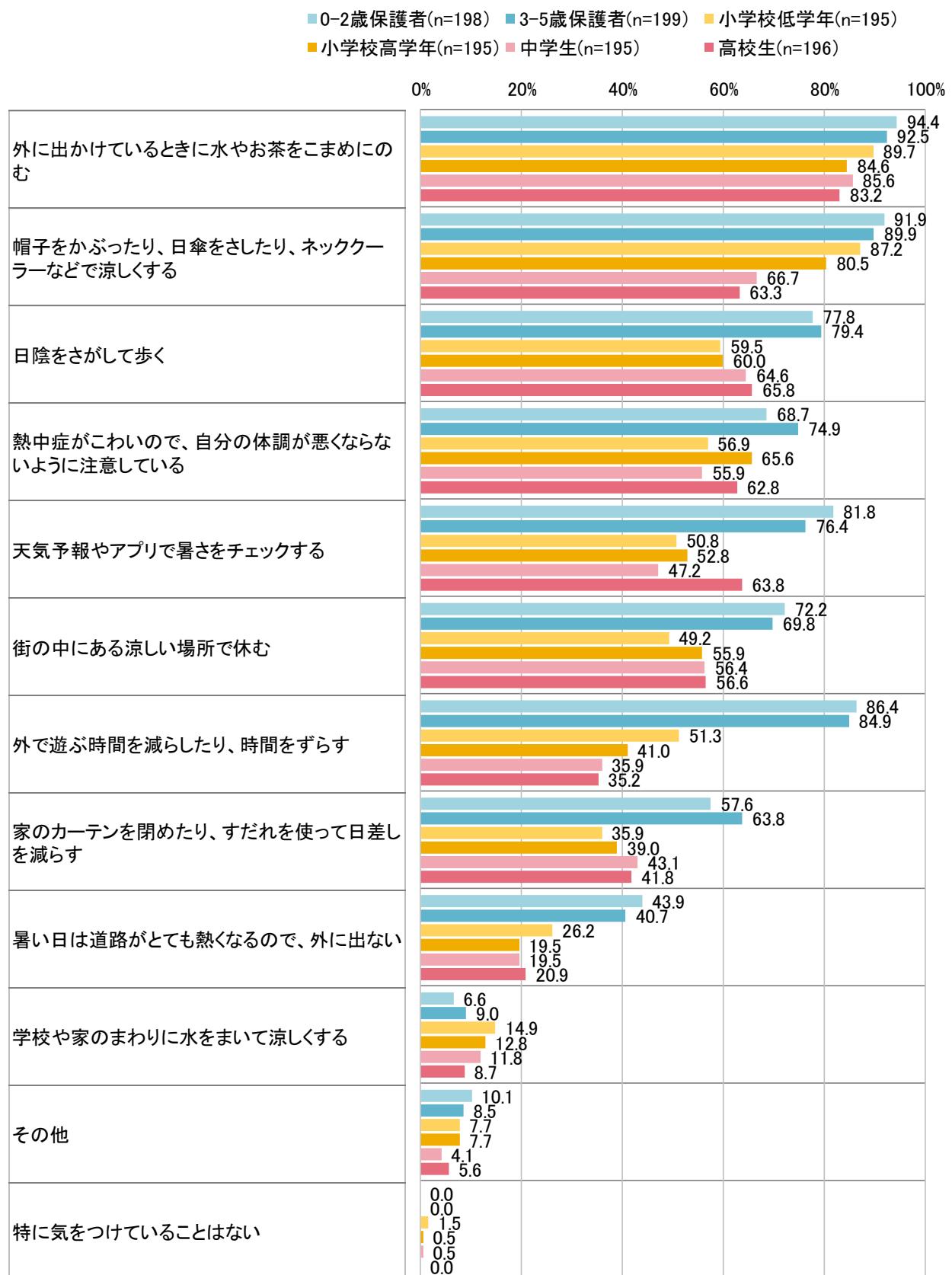
あてはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の要約】

「外に出かけているときに水やお茶をこまめにのむ」(88.4%)が最も高く、以下、「帽子をかぶったり、日傘をさしたり、ネッククーラーなどで涼しくする」(80.0%)、「日陰をさがして歩く」(67.9%)などと続いている。

【年代別回答結果】



問3 あなたは暑い日にどんなことに気をつけていますか？
あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

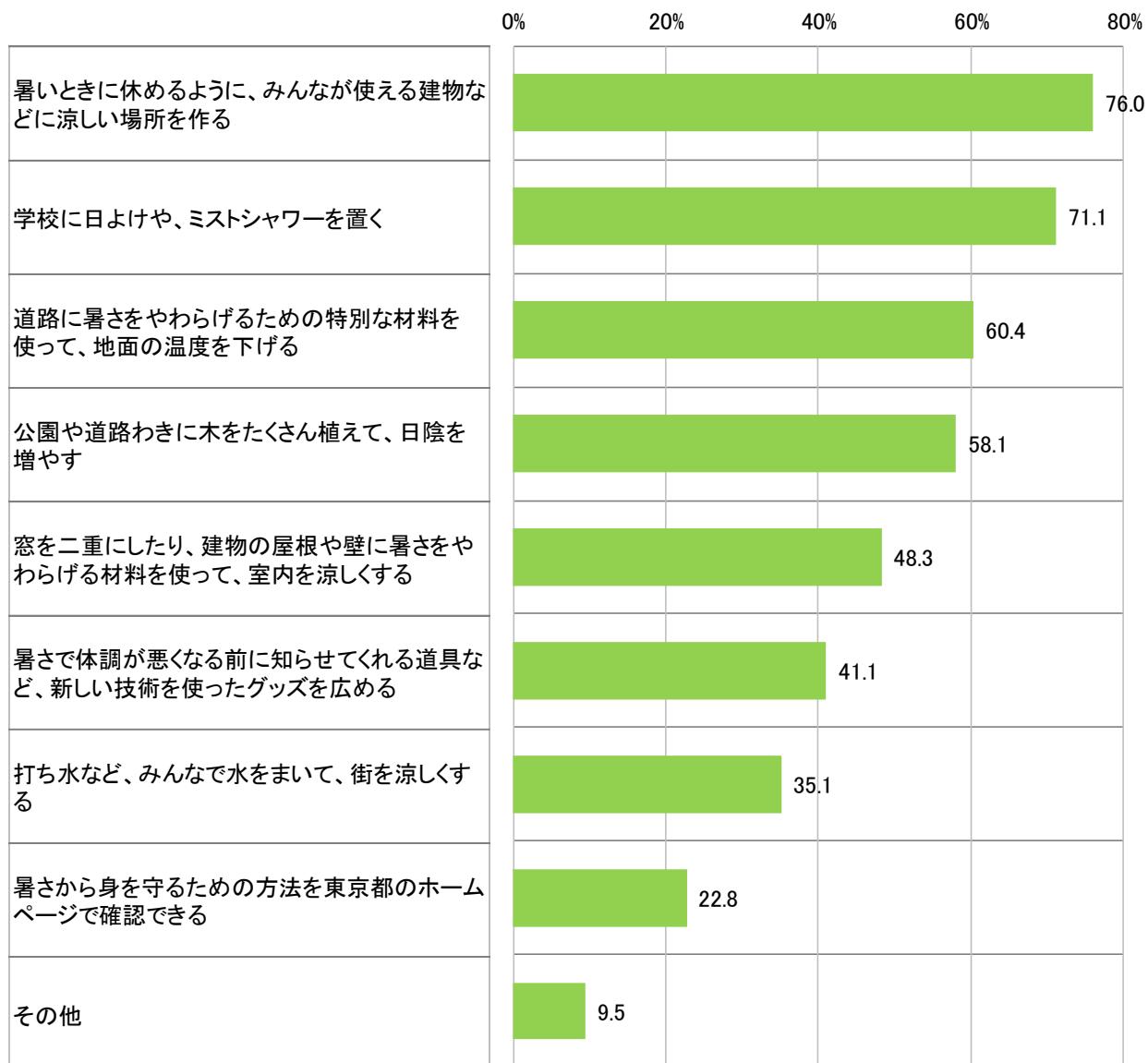
- ・熱中症時の症状を息子に伝えて、おかしい時は周りに助けを求めるように伝える
(0-2歳保護者 男性 板橋区)
- ・塩分タブレットの摂取、ベビーカー用扇風機の使用、家を出る前から予め水分・塩分摂取を意識する(3-5歳保護者 男性 江東区)
- ・長時間の外への外出はしない(3-5歳保護者 女性 江東区)
- ・暑い日は、外にいる時間を少なくする(小学校低学年 男性 昭島市)
- ・熱中症にならないようにからだを冷却するアイテムを持ち歩く。身体や背中が暑くならないようもちものを減らして外出する。(小学校低学年 女性 品川区)
- ・児童館とかで遊ぶ(小学校高学年 男性 世田谷区)
- ・熱中症警戒アラートが出たらすぐに校舎の中に入る
(小学校高学年 女性 江戸川区)
- ・なるべく風通しの良い洋服をきることを心がけている(中学生 女性 練馬区)
- ・塩分を取れるように塩分チャージのタブレットを持ち歩く(中学生 男性 杉並区)

暑い夏を元気に過ごすために必要だと思うこと

問4 どんどん暑くなっている夏を元気に過ごすためには、どのようなことをしていく必要があると思いますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

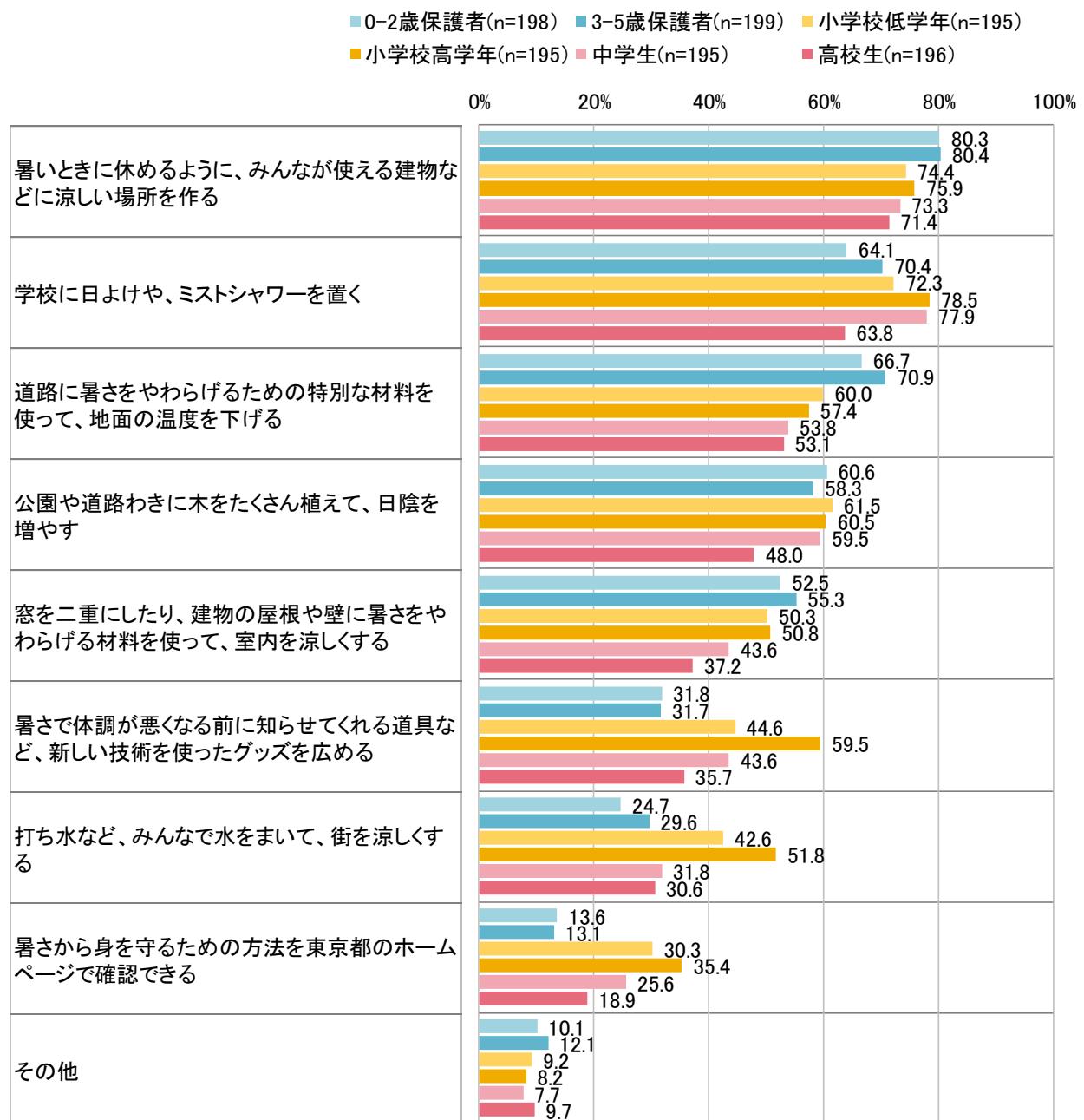
MA(n=1,178)



【調査結果の要約】

「暑いときに休めるように、みんなが使える建物などに涼しい場所を作る」(76.0%)が最も高く、以下、「学校に日よけや、ミストシャワーを置く」(71.1%)、「道路に暑さをやわらげるための特別な材料を使って、地面の温度を下げる」(60.4%)などと続いている。

【年代別回答結果】



問4 どんどん暑くなっている夏を元気に過ごすためには、どのようなことをしていく必要があると思いますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

- ・暑い夏でも遊べる屋内施設を無料あるいは安い値段で使って遊べるようにする
(0-2歳保護者 男性 新宿区)
- ・街全体にミストやスプリンクラーなど、地下水を利用してずっと水をまぐシステムがあつたらと思う(3-5歳保護者 女性 東村山市)
- ・お茶をたくさん飲む(小学校低学年 男性 台東区)
- ・大人はテレワークしているように、本当に暑さで危険な日はオンライン授業でもいいと思います。コロナのときを活かす(小学校低学年 女性 豊島区)
- ・イベントなどでクールタオルなどの暑さ対策グッズを配る。
(小学校高学年 女性 江戸川区)
- ・道に温度計など暑さが分かる物を置く(小学校高学年 男性 府中市)
- ・一定の温度を超えたらスマホに通知が届く設定をする(中学生 男性 渋谷区)
- ・都民なら誰でも使えるクールダウン室を整備して欲しい。
(高校生 男性 西東京市)
- ・熱中症になってしまった時の正しい対処法を知らせる(高校生 女性 江戸川区)

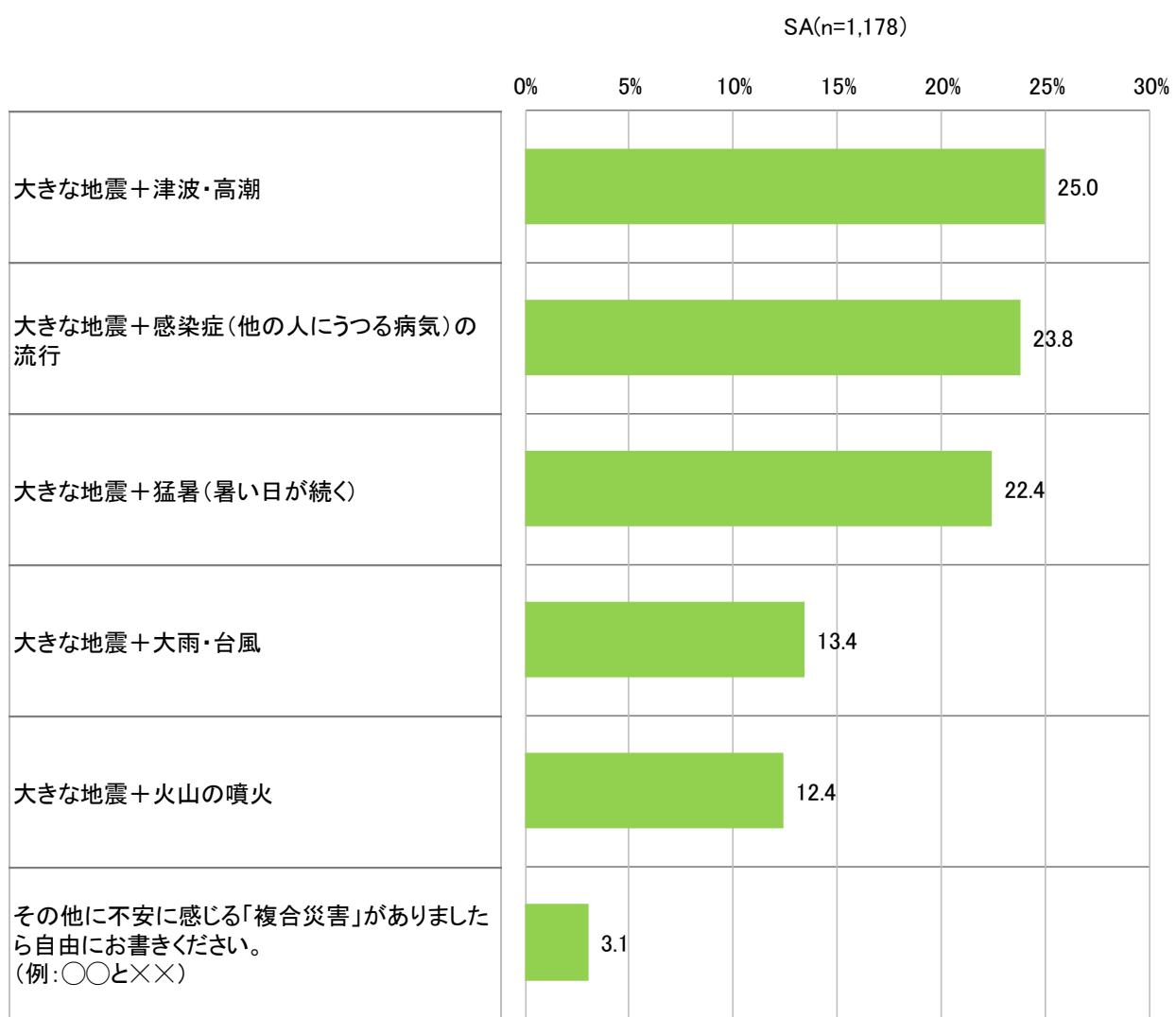
複合災害

問5 2つ以上の災害がほぼ同時に起こることを「複合災害」といいます。

大きな地震が起きた場合に予想される「複合災害」の中で、みなさんが一番不安に感じる「複合災害」はどれですか？

最もあてはまる組み合わせを1つ選んでください。

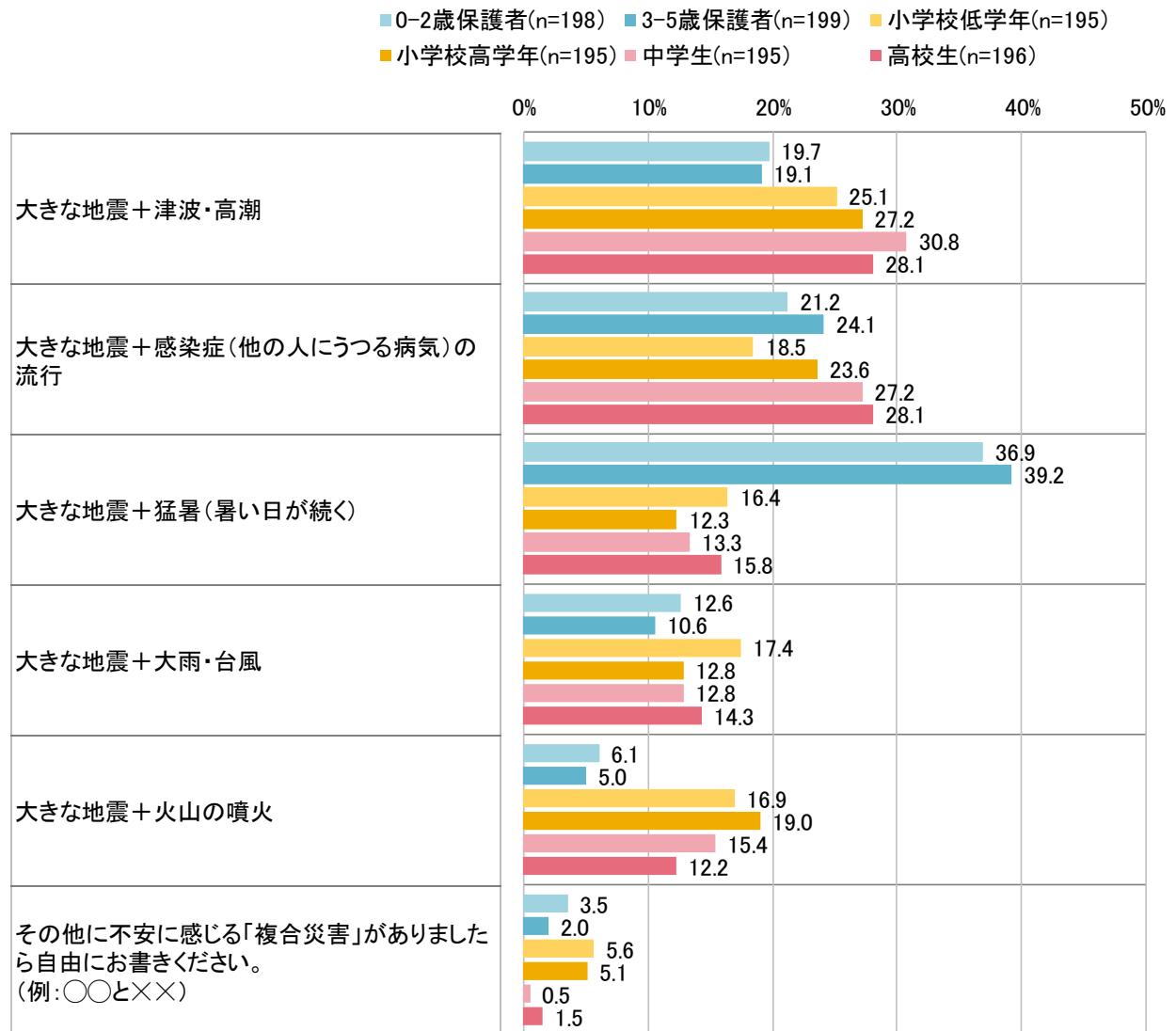
あてはまるものがない場合は、その他の欄に同時に起こると不安な災害として、思いつくものをいくつか書いてください。



【調査結果の要約】

「大きな地震 + 津波・高潮」(25.0%)が最も高く、以下、「大きな地震 + 感染症(他の人にうつる病気)の流行」(23.8%)、「大きな地震 + 猛暑(暑い日が続く)」(22.4%)などと続いている。

【年代別回答結果】



問5 2つ以上の災害がほぼ同時に起こることを「複合災害」といいます。

大きな地震が起きた場合に予想される「複合災害」の中で、みなさんが一番不安に感じる「複合災害」はどれですか？

最もあてはまる組み合わせを1つ選んでください。

あてはまるものがない場合は、その他の欄に同時に起こると不安な災害として、思いつくものをいくつか書いてください。

【その他に不安に感じる「複合災害」：記載内容】

- ・ 大きな地震と火災(0-2歳保護者 女性 江戸川区)
- ・ 猛暑と感染症(0-2歳保護者 男性 八丈町)
- ・ 大雨、感染症(小学校低学年 男性 荒川区)
- ・ おおきなじしんと、みずやでんきがつかえなくなること
(小学校低学年 女性 調布市)
- ・ 大きな地震+寒い日が続く(小学校高学年 女性 東村山市)
- ・ 大きな地震、火山の噴火、台風(小学校高学年 女性 あきる野市)
- ・ 地震とパニック(スマホ充電難民等)(高校生 女性 新宿区)
- ・ 大きな地震と洪水と液状化(高校生 男性 小平市)

②環境学習

(対象 : 未就学児保護者・小学校低学年・小学校高学年・中高生)

地球温暖化により、世界中で猛暑などの異常気象や、台風や洪水などの気象災害が増えています。

東京都では、こうした環境問題を子供たちに知ってもらい、行動につなげてもらうための環境学習を進めています。

今後のコンテンツやイベント等の企画の参考にするため、皆さんの意見を聞かせてください。

【調査項目】

- 問1 《小学生・中高生》学校における環境問題の学びについて
- 問1 《未就学児保護者》環境問題への接触機会
- 問2 《未就学児保護者》環境問題に関する情報の収集手段
- 問2 《小学生》環境問題に関する情報の収集手段(学校以外)
- 問2 《中高生》環境問題に関する情報の収集手段(学校以外)
- 問3 関心がある環境問題の分野
- 問4 環境問題に関心を持ったきっかけ
- 問5 東京都実施の環境イベントへの参加経験
- 問6 参加したことのある環境イベント・参加したいと思うイベント内容



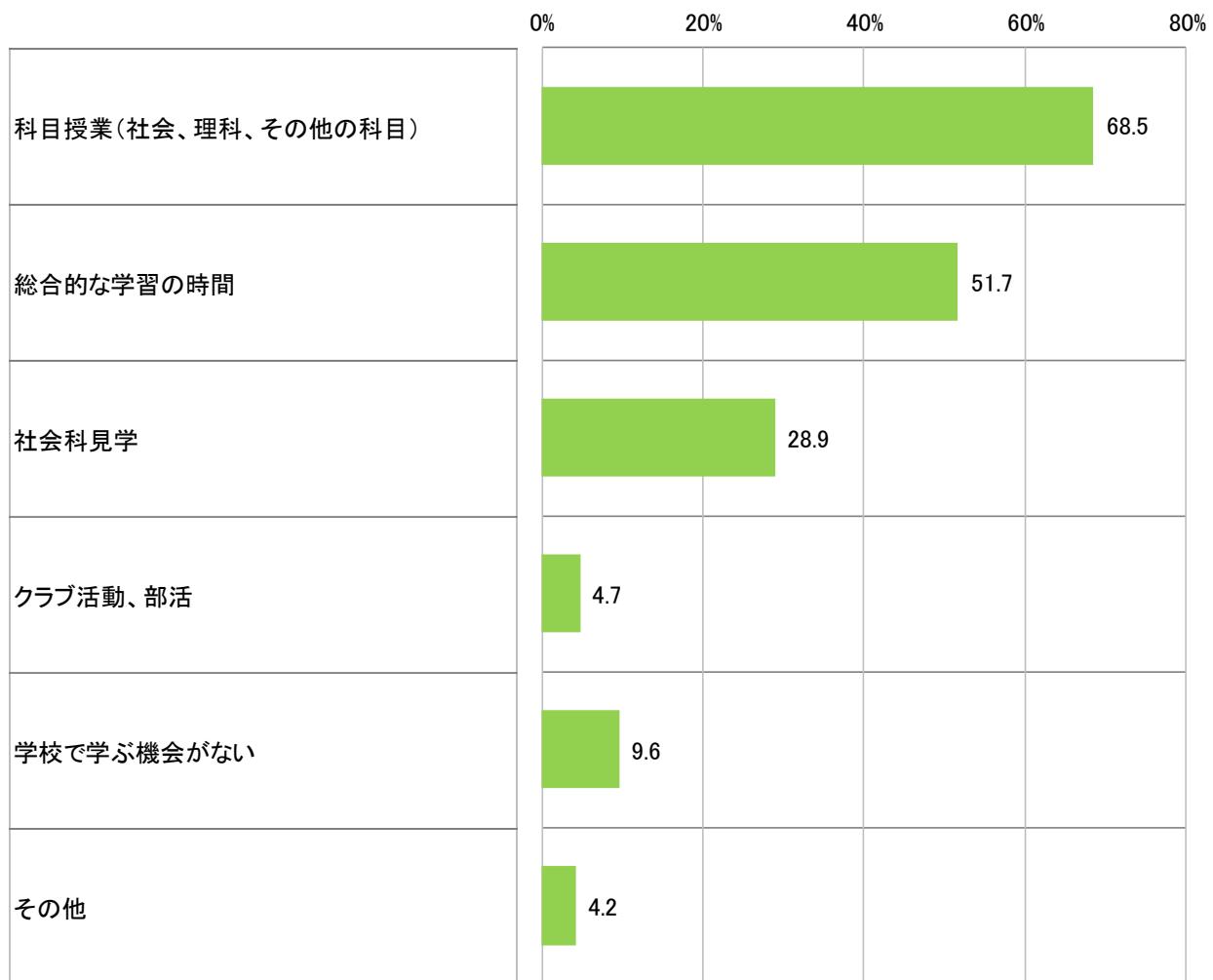
学校における環境問題の学びについて

問1 《小学生・中高生》

学校では、どのようなときに「環境問題」について学んでいますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

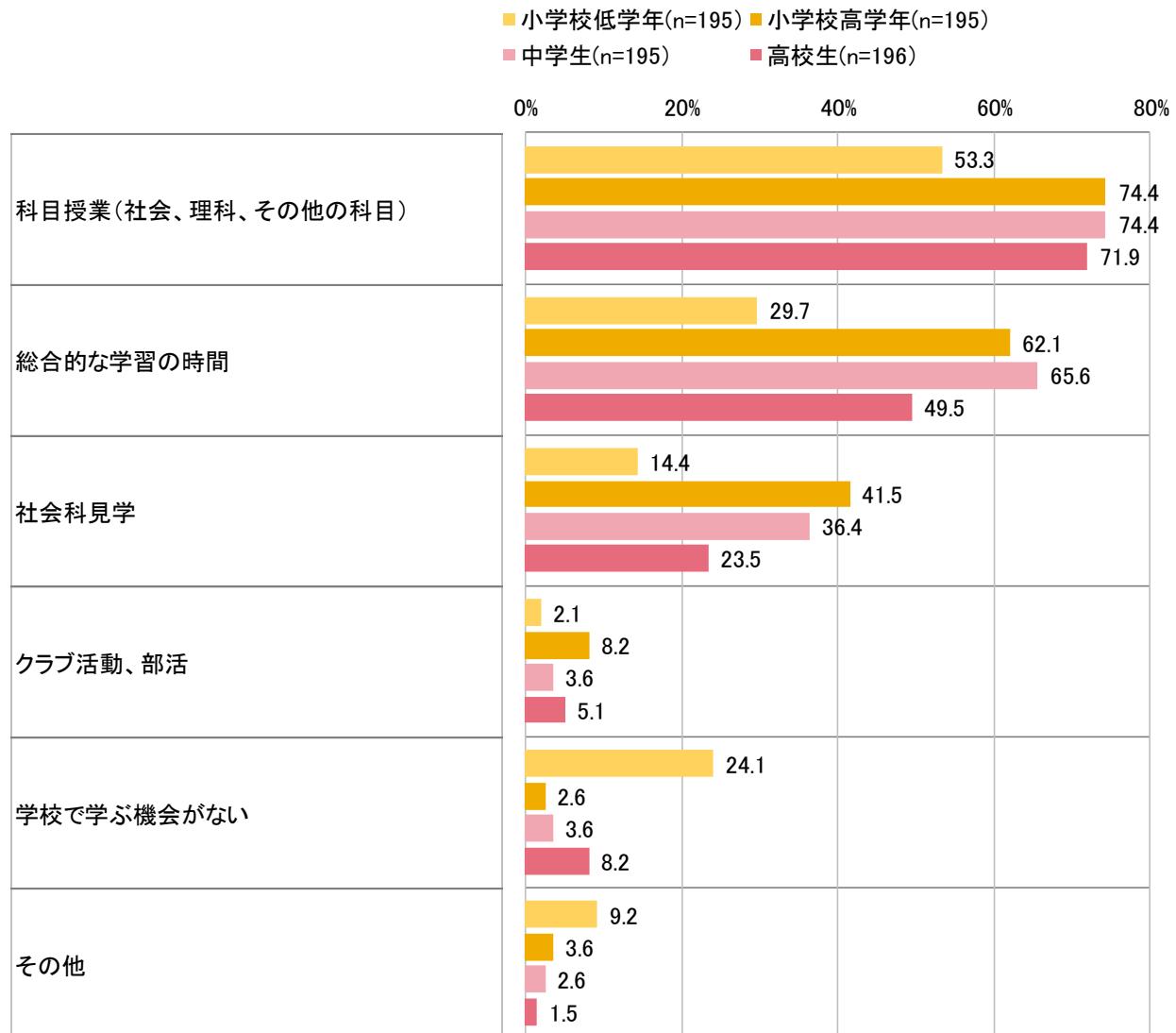
MA(n=781)



【調査結果の要約】

「科目授業(社会、理科、その他の科目)」(68.5%)が最も高く、以下、「総合的な学習の時間」(51.7%)、「社会科見学」(28.9%)などと続いている。

【年代別回答結果】



【その他の主なご意見】

- ・学校でまだ習ってない(小学校低学年 男性 足立区)
- ・学校の近くの森で林業家のひとに、森と水の関係について聞いた。(小学校低学年 男性 青梅市)
- ・みがくという時間(小学校低学年 女性 文京区)
- ・全校朝会での校長先生のお話(小学校高学年 男性 杉並区)
- ・探究の授業(小学校高学年 女性 足立区)
- ・新聞を読む時(中学生 男性 中央区)
- ・外部から来た方々による講習会(高校生 男性 府中市)

環境問題への接触機会

問1 《未就学児保護者》

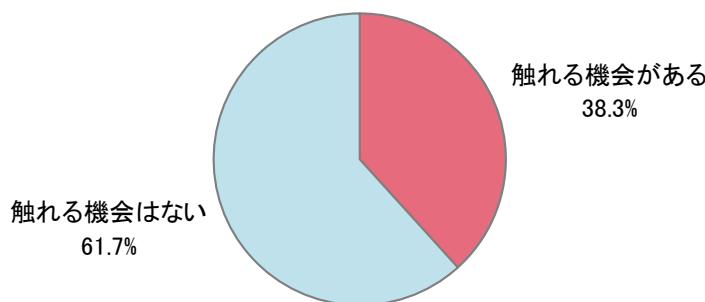
東京都では、幼少期から『環境問題や地球環境の大切さ』に触れていただくことが重要と考えていますが、今現在、お子様が触れる機会※はありますか。

あてはまるものを1つお選びください。

ある場合、どの様な機会があるか詳しく教えてください。

(※機会の例:自然や環境に関する絵本やアニメ、自然公園等で遊ぶ、環境学習施設の見学、親子向け環境イベントの参加、幼稚園や保育園での環境教育 等)

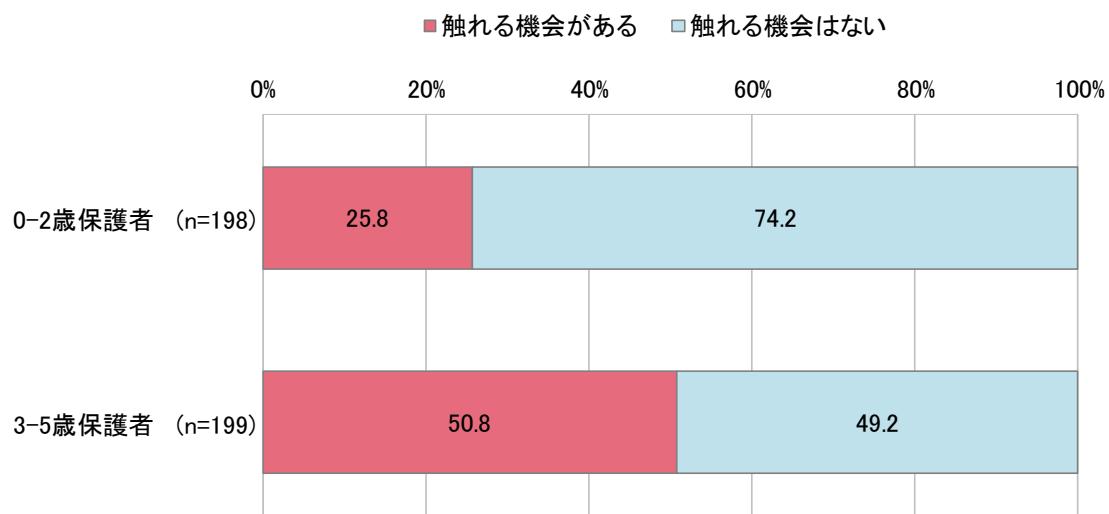
(n=397)



【調査結果の要約】

「触れる機会はない」(61.7%)が、「触れる機会がある」(38.3%)を上回っている。

【年代別回答結果】



問1 《未就学児保護者》

東京都では、幼少期から『環境問題や地球環境の大切さ』に触れていただくことが重要と考えていますが、今現在、お子様が触れる機会※はありますか。

あてはまるものを1つお選びください。

ある場合、どの様な機会があるか詳しく教えてください。

(※機会の例:自然や環境に関する絵本やアニメ、自然公園等で遊ぶ、環境学習施設の見学、親子向け環境イベントの参加、幼稚園や保育園での環境教育 等)

【触れる機会がある:記載内容】

- ・ 自然公園や環境学習施設を利用する(0-2歳保護者 男性 江戸川区)
- ・ 近所の自然公園で遊ぶ、Eテレなどのテレビ番組(0-2歳保護者 男性 杉並区)
- ・ 都立公園で遊ぶ(0-2歳保護者 男性 小平市)
- ・ 近くの緑地広場で季節を感じる(0-2歳保護者 女性 練馬区)
- ・ プレイパークや外遊びイベントの参加(0-2歳保護者 男性 品川区)
- ・ 民間教材(こどもチャレンジ)(0-2歳保護者 女性 大田区)
- ・ 植物や自然に関する絵本を読む(0-2歳保護者 女性 府中市)
- ・ 自然庭園で遊ぶ、清掃工場イベント参加、農業公園イベント参加、近所の公園でのSDGsスタンプラリー(3-5歳保護者 男性 世田谷区)
- ・ 学校でSDGSを勉強したり、八王子では環境フェスティバルというイベントや、ゴミ処理施設のお祭り、クールセンターという環境を学べる施設へ良く行きます。(3-5歳保護者 男性 八王子市)
- ・ 公園で遊ぶ、キャンプ(3-5歳保護者 男性 町田市)
- ・ 幼稚園での教育。家族で海辺のゴミ掃除に参加経験がある。(3-5歳保護者 女性 練馬区)
- ・ 保育園で野菜を作り収穫し、食べる(3-5歳保護者 女性 西東京市)
- ・ 保育園での教育(3-5歳保護者 女性 渋谷区)
- ・ 保育園や図書館の絵本やポスター(3-5歳保護者 女性 国分寺市)

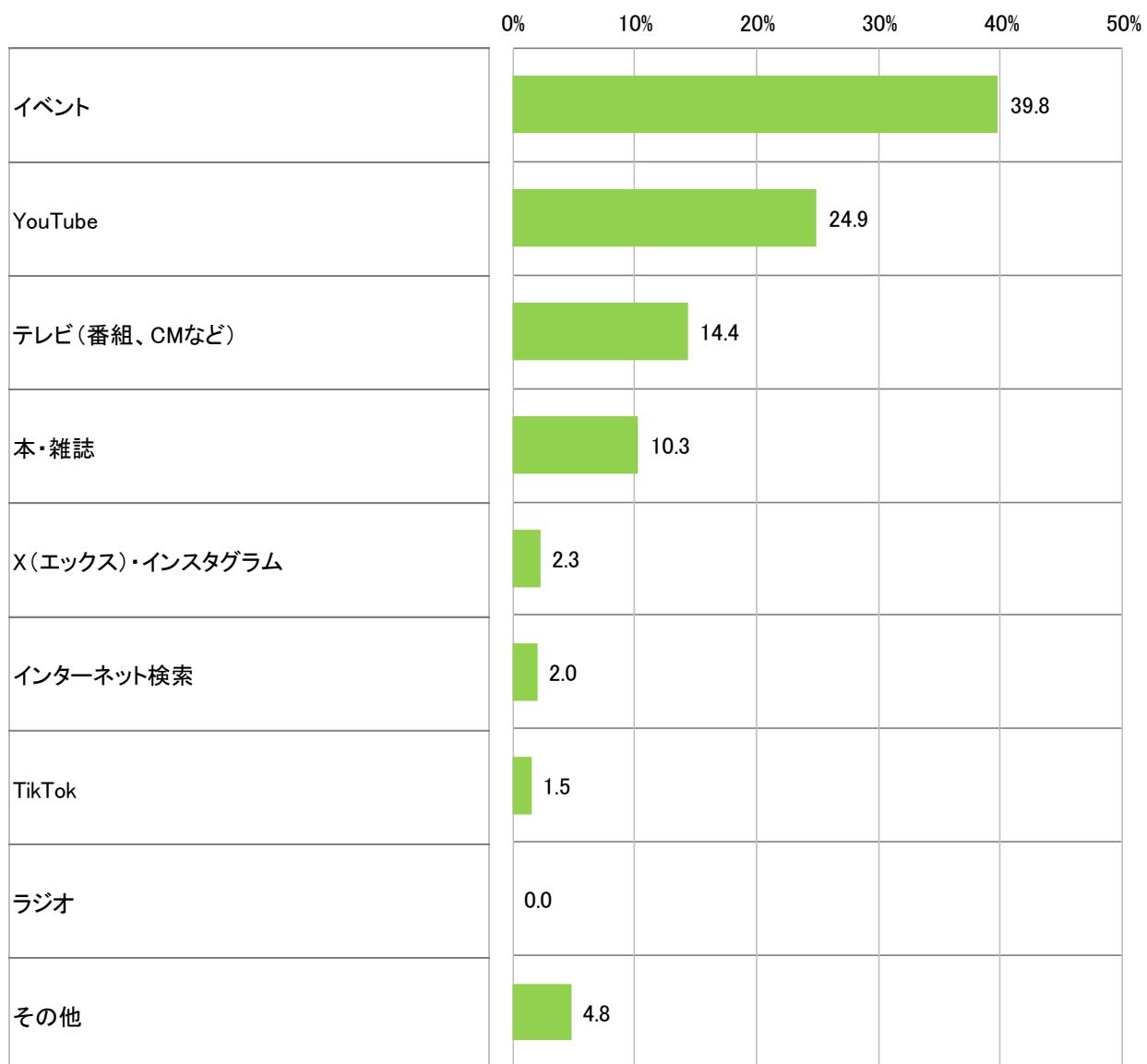
環境問題に関する情報の収集手段

問2 《未就学児保護者》

今の子供たちが「環境問題」に関する情報を保育園や幼稚園、学校など以外で得るために良いと思うものは何ですか？

あてはまるものを1つだけ選んでください。

SA(n=397)

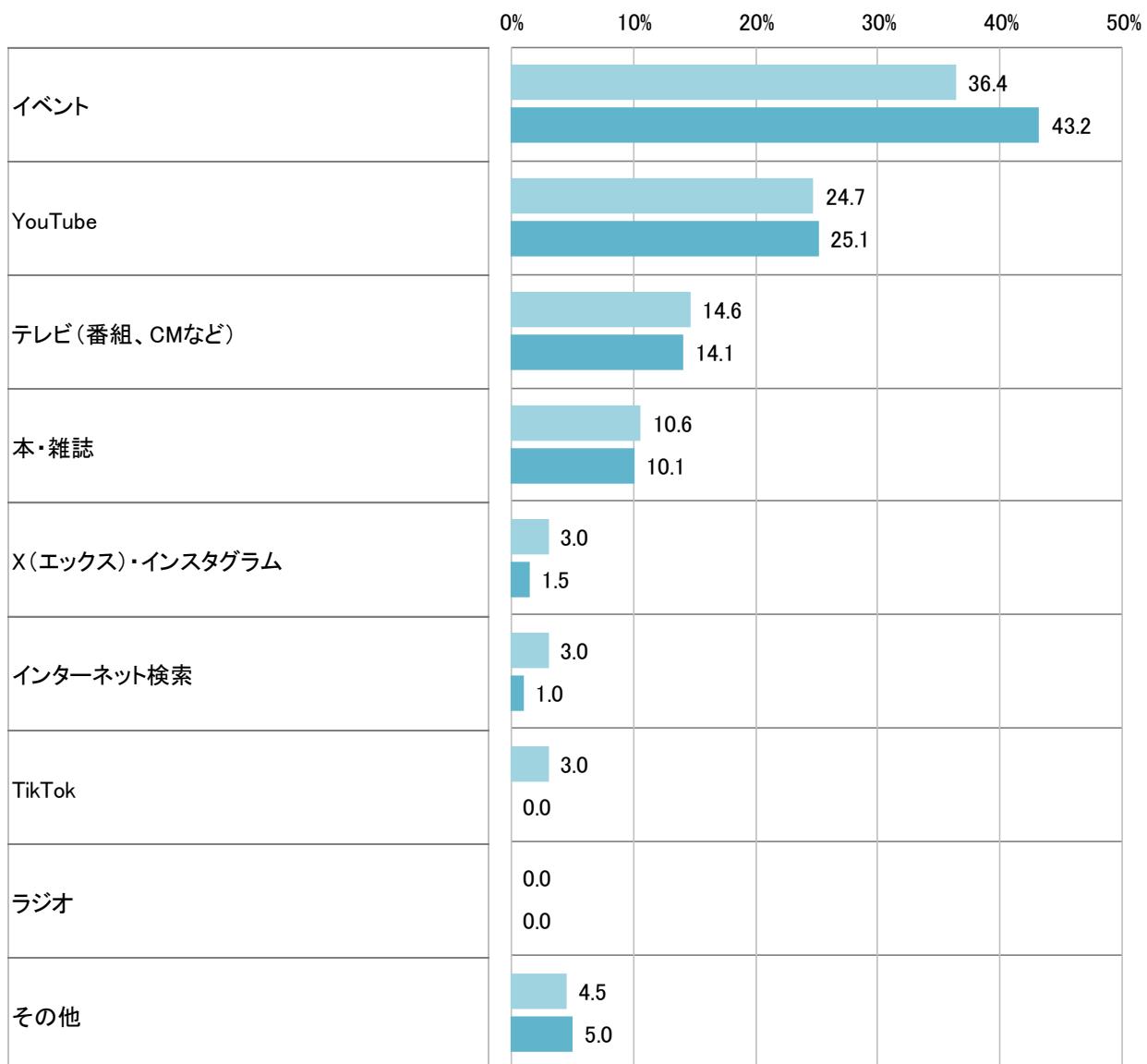


【調査結果の要約】

「イベント」(39.8%)が最も高く、以下、「YouTube」(24.9%)、「テレビ(番組、CMなど)」(14.4%)などと続いている。

【年代別回答結果】

■ 0-2歳保護者(n=198) ■ 3-5歳保護者(n=199)



【その他の主なご意見】

- 自治体が行うお祭りやイベントでの子ども向けの啓発
(0-2歳保護者 男性 世田谷区)
- スーパーのおまけみたいなもので環境問題についてのグッズを渡す
(0-2歳保護者 男性 町田市)
- 博物館など(0-2歳保護者 女性 豊島区)
- 博物館や地域コミュニティ(商店街や児童館、公園等)のイベント
(3-5歳保護者 男性 世田谷区)
- 本や冊子を区役所や園、検診の際に配布する(3-5歳保護者 男性 練馬区)
- 科学館(3-5歳保護者 男性 小平市)
- アニメだと1番分かりやすい、入りやすいと思います。
(3-5歳保護者 女性 世田谷区)

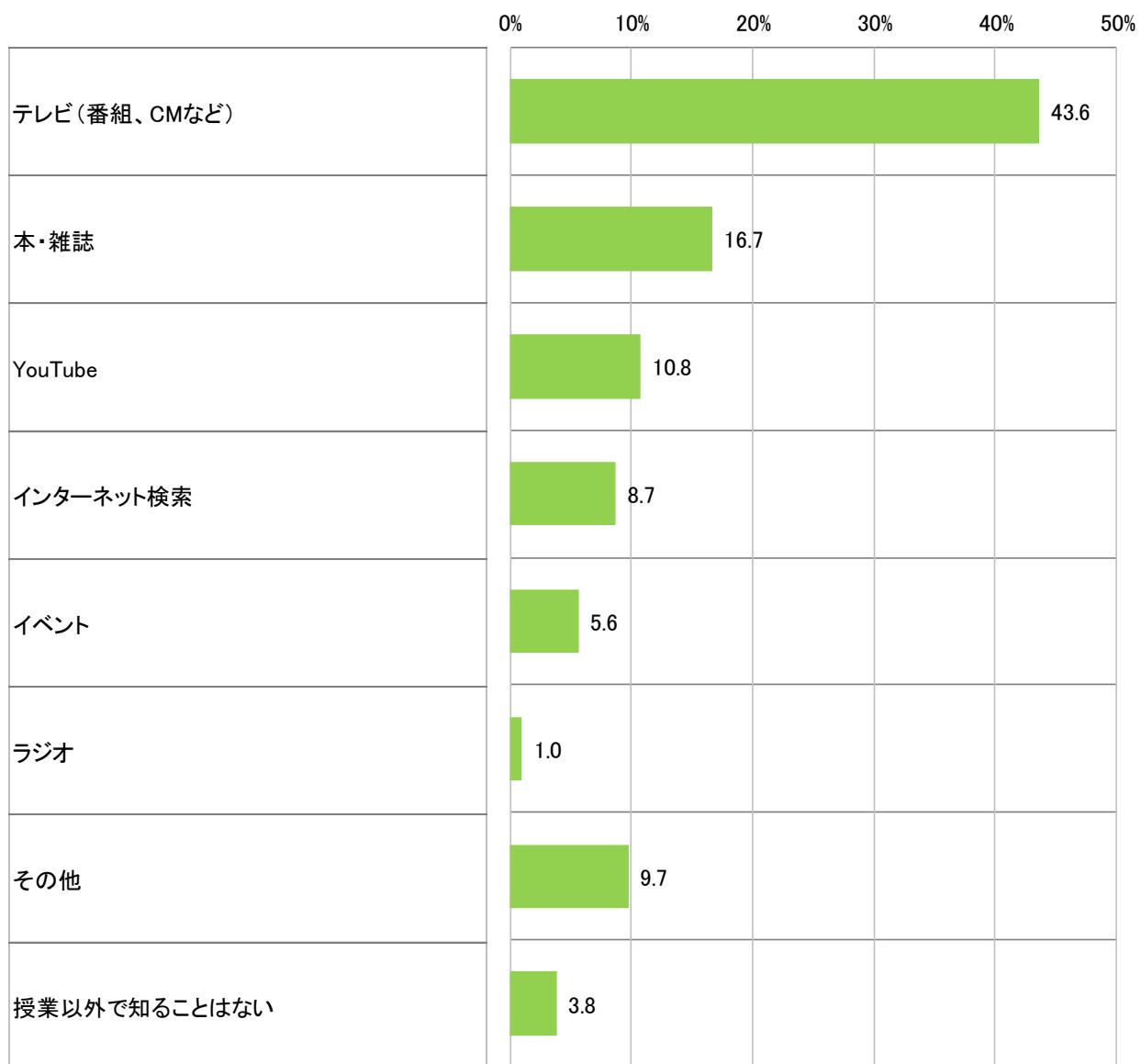
環境問題に関する情報の収集手段(学校以外)

問2 《小学生》

「環境問題」に関する情報を学校の授業以外でどこから得ることが最も多いですか？

あてはまるものを1つだけ選んでください。

SA(n=390)

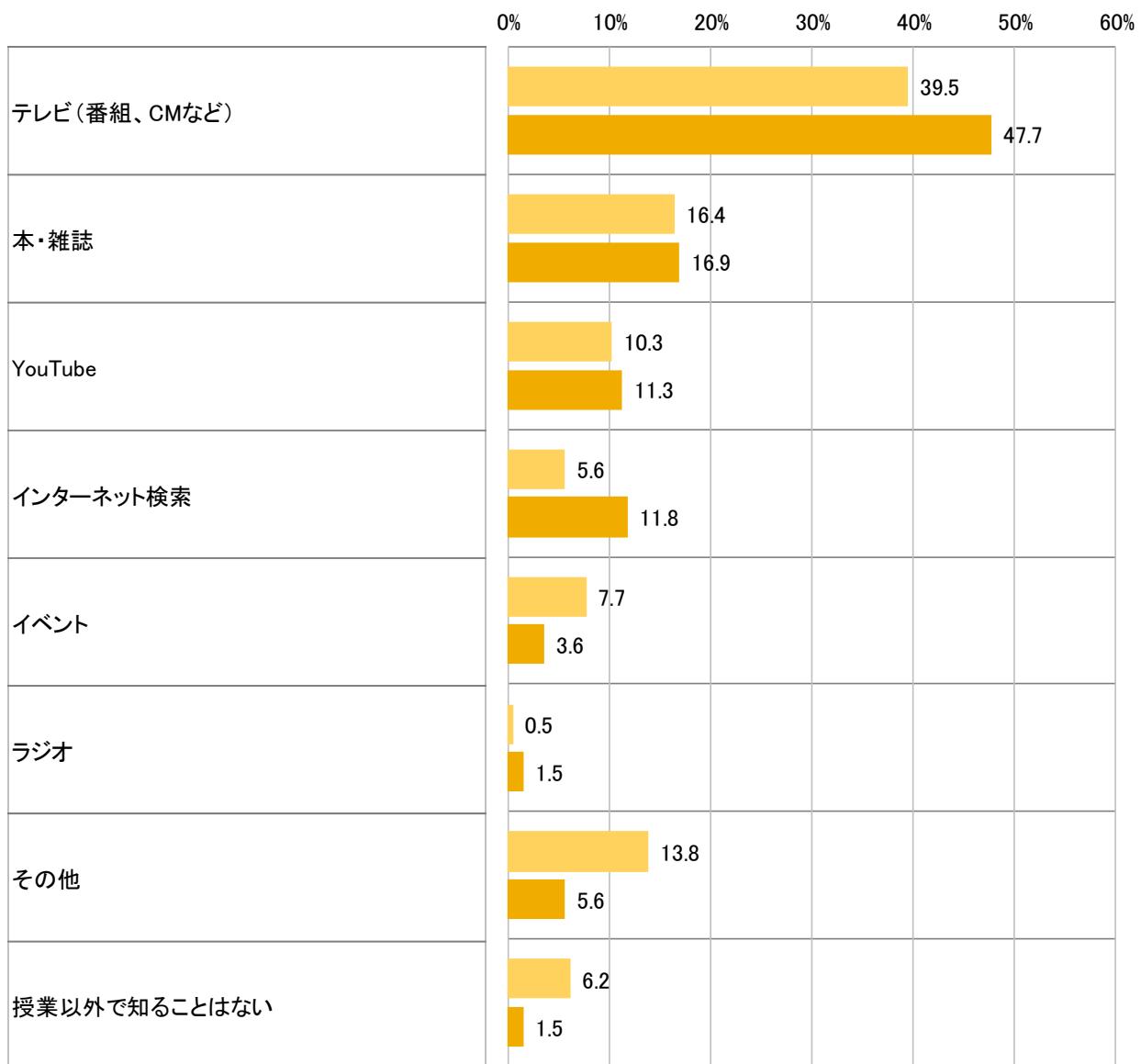


【調査結果の要約】

「テレビ(番組、CMなど)」(43.6%)が最も高く、以下、「本・雑誌」(16.7%)、「YouTube」(10.8%)などと続いている。

【年代別回答結果】

■ 小学校低学年(n=195) ■ 小学校高学年(n=195)



【その他の主なご意見】

- ・ こども新聞(小学校低学年 男性 世田谷区)
- ・ お父さんなどからきいている(小学校低学年 男性 調布市)
- ・ 地域のお祭り(小学校低学年 女性 練馬区)
- ・ 学童(小学校低学年 女性 練馬区)
- ・ 塾(小学校高学年 男性 板橋区)
- ・ お母さんから教えてもらう(小学校高学年 男性 世田谷区)
- ・ 親(小学校高学年 男性 杉並区)
- ・ 友達から聞く(小学校高学年 男性 北区)

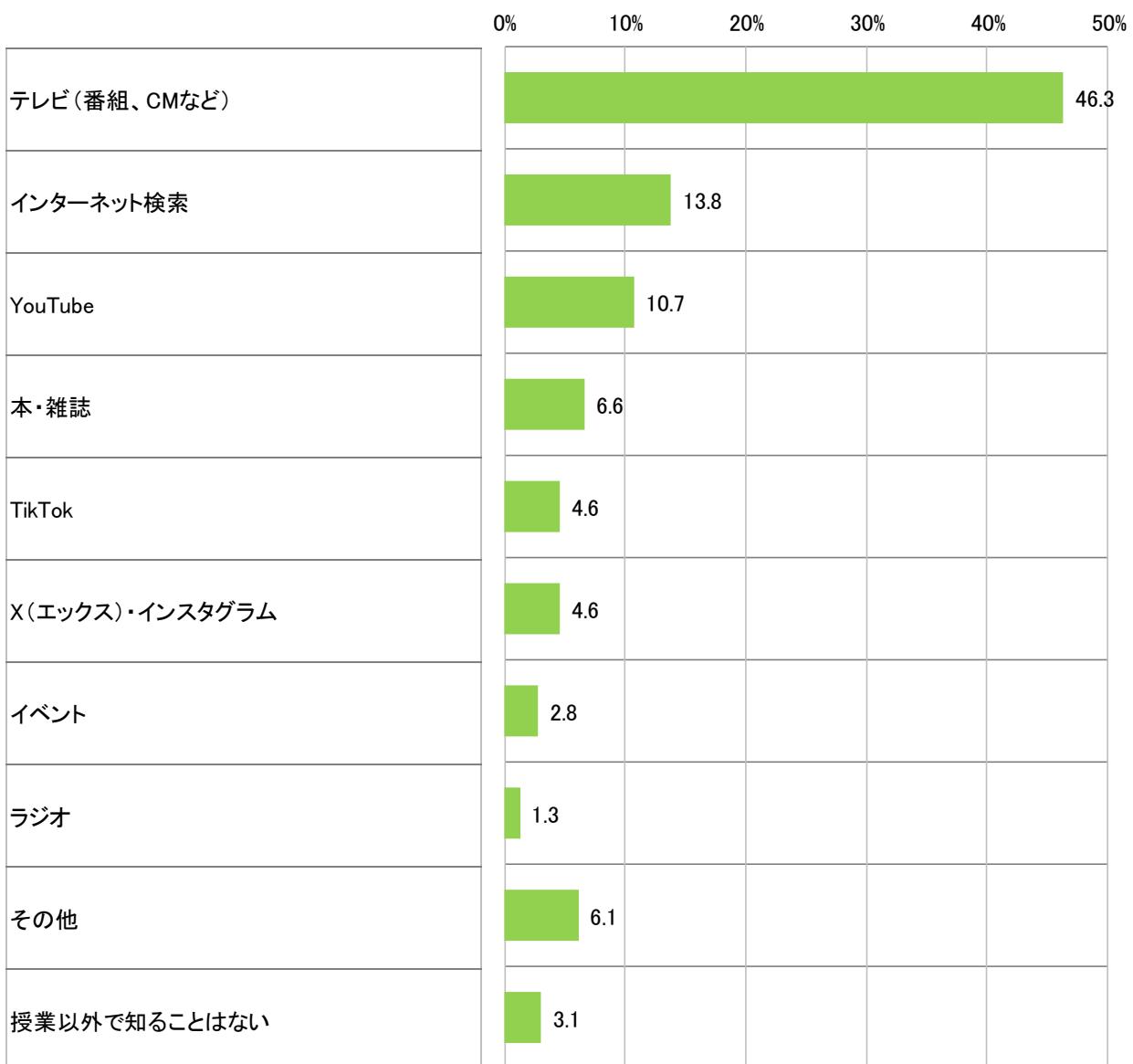
環境問題に関する情報の収集手段(学校以外)

問2 《中高生》

「環境問題」に関する情報を学校の授業以外でどこから得ることが最も多いですか？

あてはまるものを1つだけ選んでください。

SA(n=391)

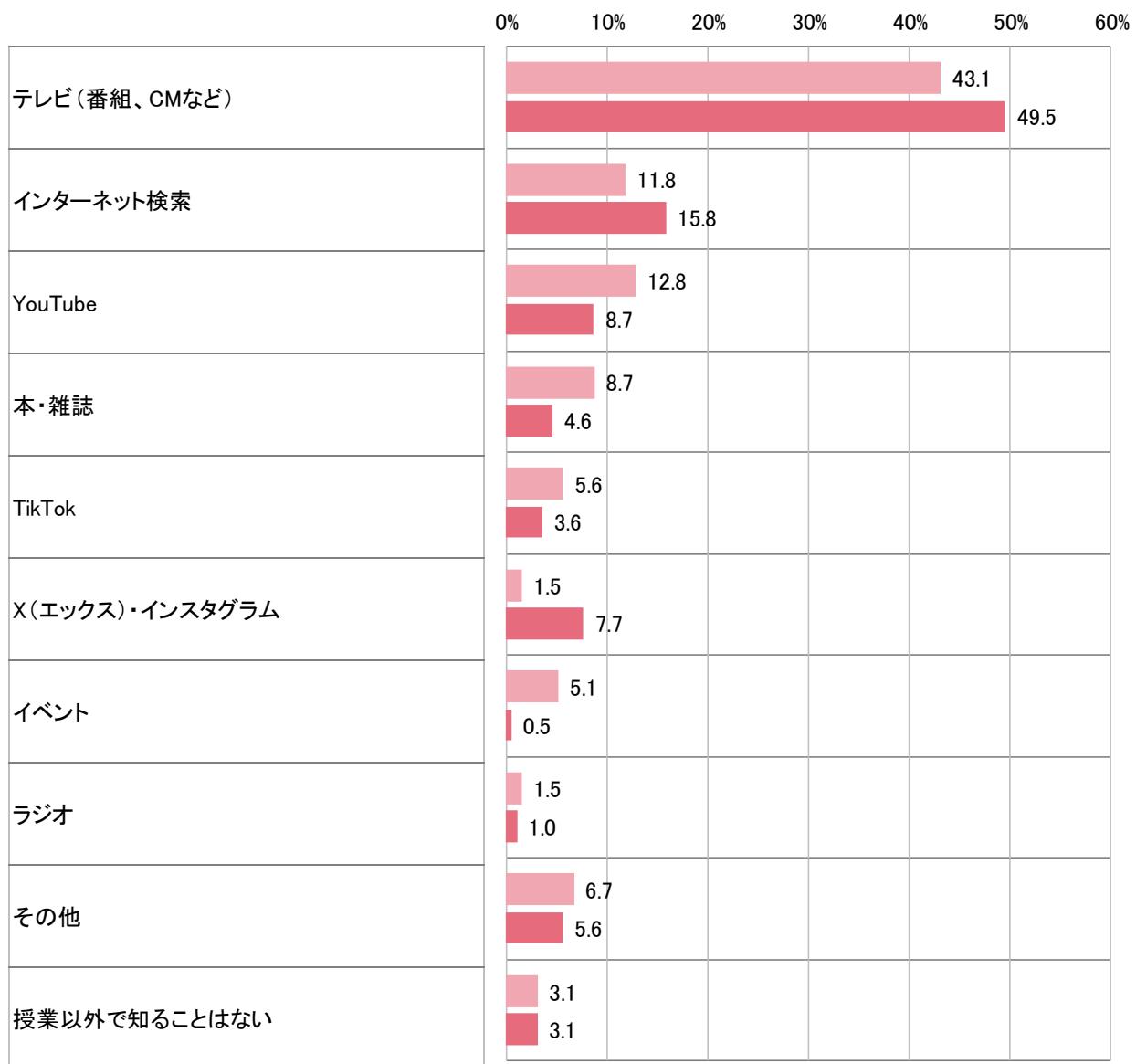


【調査結果の要約】

「テレビ(番組・CM)」(46.3%)が最も高く、以下、「インターネット検索」(13.8%)、「YouTube」(10.7%)などと続いている。

【年代別回答結果】

■中学生(n=195) ■高校生(n=196)



【その他の主なご意見】

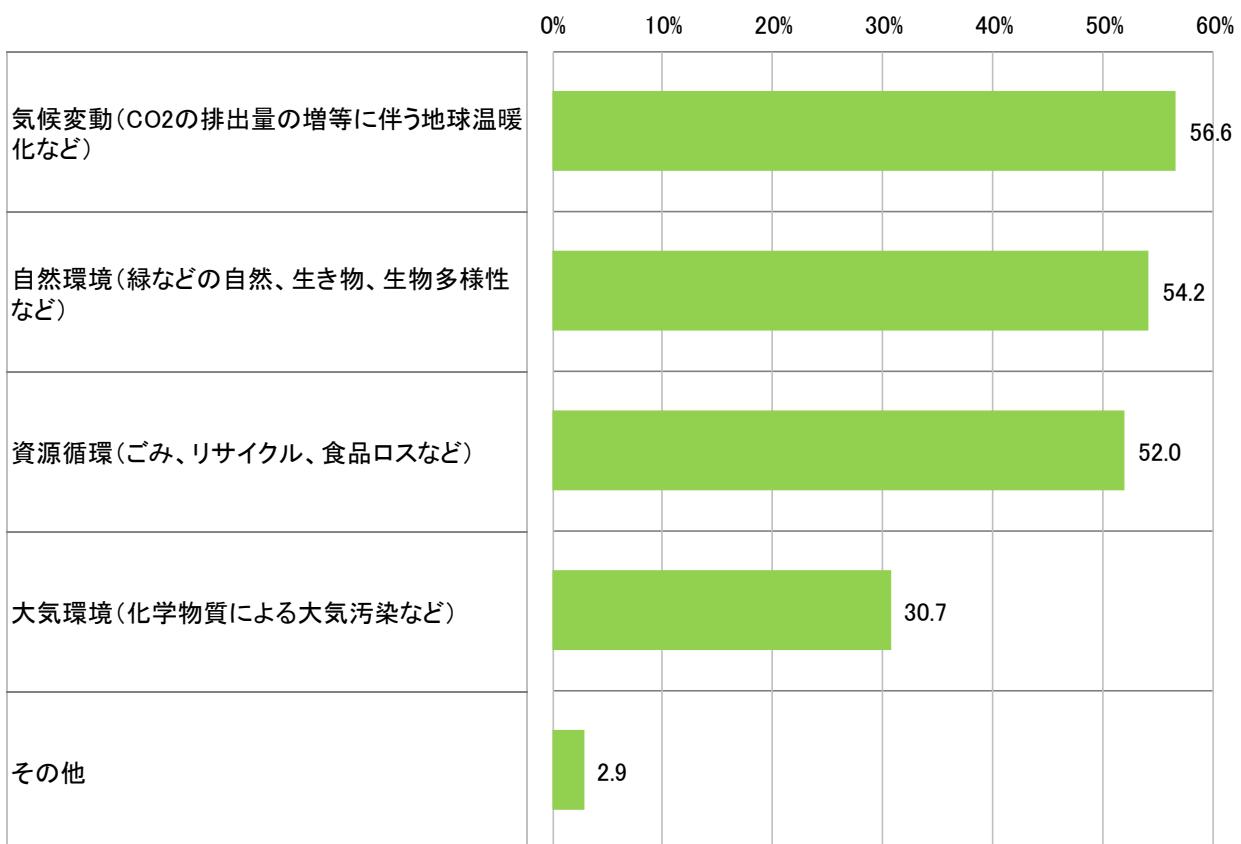
- ・新聞(中学生 男性 江東区)
- ・国語の文章問題とか(中学生 男性 板橋区)
- ・ネットニュース(中学生 女性 稲城市)
- ・家族から(中学生 女性 府中市)
- ・ツイキヤス(高校生 男性 江戸川区)
- ・電車の広告(高校生 女性 荒川区)
- ・SDGsに関する学校の有志団体の活動を見たとき(高校生 男性 多摩市)
- ・博物館や資料館などの施設(高校生 女性 杉並区)

関心がある環境問題の分野

問3 「環境問題」のうち、どの分野に关心がありますか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

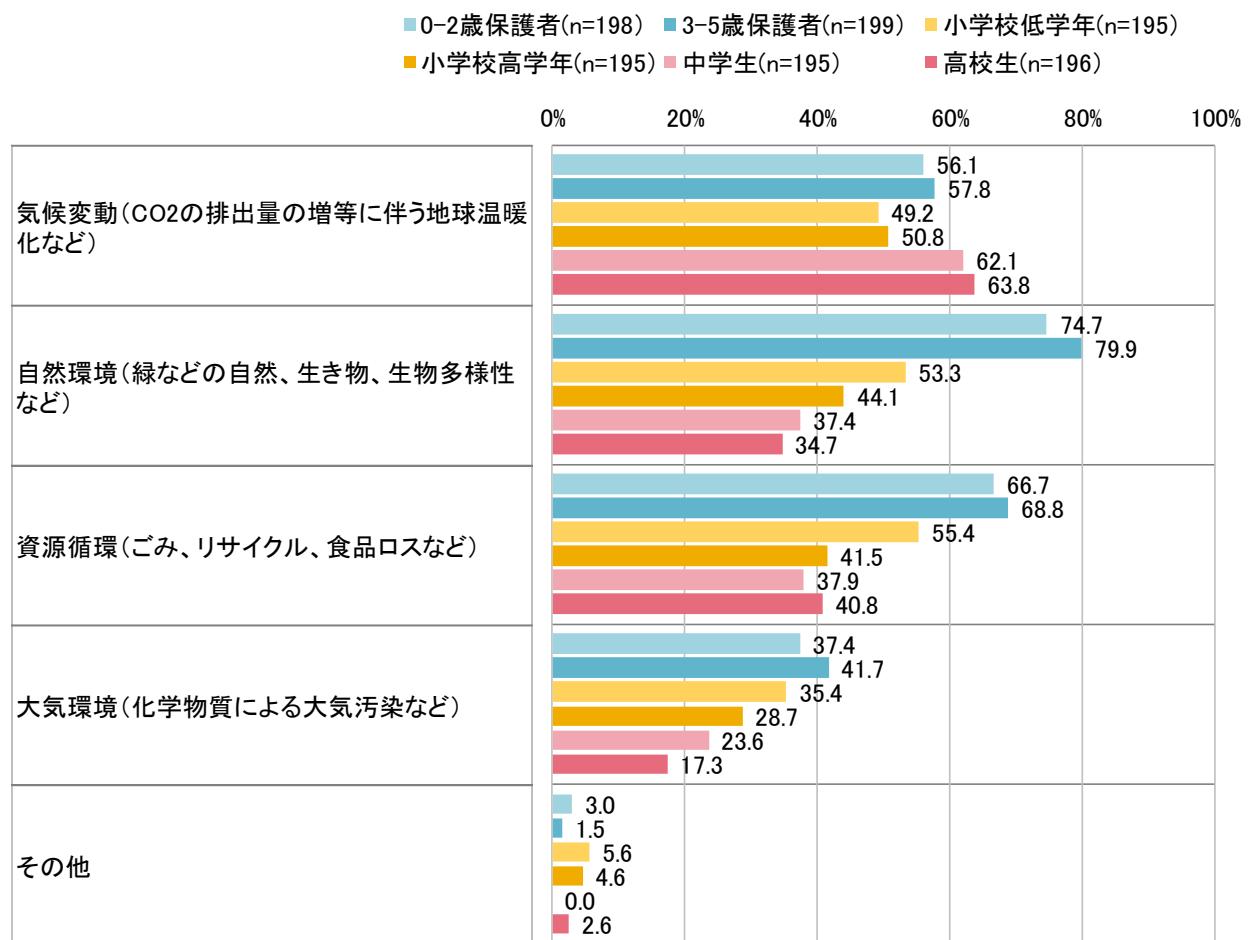
MA(n=1,178)



【調査結果の要約】

「気候変動(CO2の排出量の増等に伴う地球温暖化など)」(56.6%)が最も高く、以下、「自然環境(緑などの自然、生き物、生物多様性など)」(54.2%)、「資源循環(ごみ、リサイクル、食品ロスなど)」(52.0%)などと続いている。

【年代別回答結果】



【その他の主なご意見】

- ・浄水や下水などの水に関する環境問題について
(0-2歳保護者 女性 武蔵村山市)
- ・貧困国における環境負荷の問題(0-2歳保護者 女性 練馬区)
- ・食糧問題(3-5歳保護者 女性 品川区)
- ・あらゆる影響によって、人間が今後どう適応していくかといけないかを親子で考えたいと思う。(3-5歳保護者 男性 町田市)
- ・海のゴミの事(小学校低学年 女性 大田区)
- ・貧困、飢餓、紛争(高校生 女性 荒川区)
- ・マイクロプラスチック問題(高校生 男性 東久留米市)
- ・土壤に関するもの(高校生 女性 渋谷区)
- ・人口爆発、食料危機(高校生 女性 新宿区)

環境問題に关心を持ったきっかけ

問4 問3で選択した分野に关心を持ったきっかけを具体的に教えてください。
200文字以内で書いてください。

【調査結果の要約】

未就学児保護者の中では、日常の中で触れる機会が多いことや、将来を担う子どもたちに興味を持ってもらい自分事として捉えることや考えることを期待する気持ちがきっかけとして挙げられている。

小学生では、動物や昆虫など自分が興味や関心を持っていること、学校の授業や日常で見聞きしたことがきっかけとして多く挙げられている。

中高生では、学校の授業・ニュースで見聞きしたことに加え、米の高騰や気温の上昇など自分が体験したことや生活の中で感じることがきっかけとして多く挙げられている。

問4 問3で選択した分野に関心を持ったきっかけを具体的に教えてください。
200文字以内で書いてください。

【具体的な回答例】

■資源循環に関心をもったきっかけ

- ・ 環境問題において可視化できる取り組みやすい分野であるため。ゴミ拾いや海岸で拾ったガラスで出来る小物など、達成感を感じやすかつたり楽しんで取り組めそうだと思ったため。そういう感情が芽生えるとより興味をもってくれそう。
(資源循環／0-2歳保護者 男性 世田谷区)
- ・ 私は今総合の学習でSDGsについて勉強していく、その中でリサイクルについて調べています。たとえば、ペットボトルキャップやアルミ缶のプルタブをあつめて、ワクチンの寄付、着なくなった洋服や文房具を必要としている国の子供たちに送る活動があることを知りました。他にどんな活動があるかもっと知りたいです
(資源循環／小学校低学年 女性 足立区)
- ・ 米の値段が高くなり食品について関心が高まった
(資源循環／中学生 女性 練馬区)
- ・ 学校で学んだ授業やテレビ番組で見た内容がきっかけです。特に食品ロスの多さや、生態系が気候変動で崩れていく現状を知り、日常の行動が環境に与える影響について考えるようになりました。(資源循環／高校生 男性 文京区)
- ・ 学校で給食をいつもおかわりしているのですがほぼ毎日残りがたくさんあるのを見てこんなにおいしいのにもったいない！と思ったことです。あまり物がでた日は地域の人が無料でたべれるようにするなどなどにか方法があればなーと思っています(資源循環／高校生 女性 世田谷区)

■自然環境に関心をもったきっかけ

- ・ 娘は動物が大好きで、旅先で必ずその地の動物園に行くようにします。動物園の展示で、絶滅危惧種や希少動物について見る機会が多くあります。絶滅危惧種になっている動物がどうして減ってしまったのかその経緯について学びながら、その問題に対して自分が微力ながらも協力できることをしていって欲しいと思ったからです。(自然環境／0-2歳保護者 女性 杉並区)
- ・ 生き物や自然を大切にする心を育てたいから
(自然環境／3-5歳保護者 女性 八王子市)
- ・ 自然や生き物が好きなので、それを守るために何をすればよいか知りたいから。
(自然環境／小学校低学年 男性 江戸川区)
- ・ この前テレビで絶滅危惧種の動物の話をみてわたしにできることはないかなあと思ったから(自然環境／小学校低学年 女性 世田谷区)

問4 問3で選択した分野に関心を持ったきっかけを具体的に教えてください。
200文字以内で書いてください。

【具体的な回答例】

■気候変動に关心をもったきっかけ

- ・ 夏があつくてそとであそべないから(気候変動／小学校低学年 男性 町田市)
- ・ 今、気温が高くなっていて今、とても身近で苦労しているから、その原因と、どうやって向き合えば良いのか、どのようにして生活すればいいのか自分で策を考えて暮らしていきたいからです。(気候変動／小学校高学年 女性 練馬区)
- ・ もともと世界情勢などに興味があり、G7やなどで議題に挙がった際にSDGsを知りました。その目標などに気候変動が挙げられており、地球温暖化という言葉が最近は地球沸騰化とも言われています。地球温暖化はこれ以上先延ばしできない課題であり自分たちの未来に影響がある可能性がある話題だと考えているので調べたりしていました。(気候変動／中学生 男性 大田区)

■大気環境に关心をもったきっかけ

- ・ 大気汚染は、健康被害を伴うことを知ってほしい。深刻な影響を受ける可能性があるので、知識をつけることで防いでほしいから。
(大気環境／0-2歳保護者 女性 江戸川区)

問4 問3で選択した分野に关心を持ったきっかけを具体的に教えてください。
200文字以内で書いてください。

【具体的な回答例】

■複数の問題に关心がある回答者

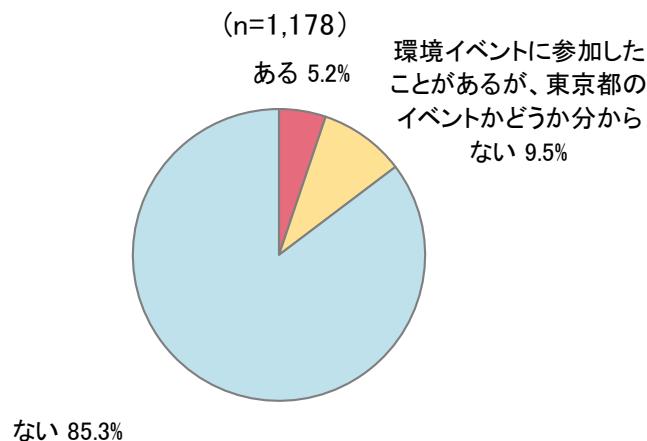
- ・ 3歳の現在、子ども自身が日々触れ合うものがあるため。具体的には、外遊びや絵本で自然環境に関わる植物や生き物に触れ、食事やおもちゃで資源環境に関わるゴミや食べ残しなどに触れている。親自身も関心をより強く持てて、子どもにも伝えやすいと感じたため。(資源循環・自然環境／0-2歳保護者 男性 葛飾区)
- ・ 子どもたちは未来の担い手であり、地球の環境を守る意識を育むことは持続可能な社会の基盤になります。自然環境の美しさや多様性を知ることで、命のつながりや生態系の大切さを理解し、無駄をなくす資源循環の意識も芽生えます。こうした価値観は日常の行動に表れ、将来の選択にも良い影響を与えると考えるため、関心を持ってほしいと願っています。
(資源循環・自然環境／0-2歳保護者 女性 品川区)
- ・ 地球温暖化の原因や解決策は一つではないので、様々なことを知り、多角的に考えられるようになってほしいから。また、他人事ではなく自分事として考えられるようになって欲しいから。(全て選択／3-5歳保護者 男性 練馬区)
- ・ 自分は野球をやっていてどこで暑さや熱中症に気をつけているし本でサバイバルシリーズ漫画で大気汚染や津波を知って環境問題が大事だと感じたから
(全て選択／小学校高学年 男性 足立区)
- ・ 僕は、カブトムシやクワガタが好きなのでカブクワが墨田区に来る環境にしたい
(全て選択／小学校高学年 男性 墨田区)
- ・ 江東区の環境検定というもので、環境学について知り、それ以降定期的に学んでいる。(全て選択／中学生 男性 江東区)
- ・ ニュースなどでよく取り上げている。総合の授業のなかで調べ学習としてやっていたから。(気候変動・大気環境／中学生 男性 多摩市)
- ・ 減らない車の量、上昇し続ける気温 東京に越してきてからの喉の不調 満員の通勤電車、一日中消費され続ける地下鉄やビル群での膨大なエネルギー、止まらない経済活動をふと、客観的に見た時、東京はエネルギーがなければ人の住める環境じゃないなと感じたこと(気候変動・大気環境／高校生 男性 板橋区)

東京都実施の環境イベントへの参加経験

問5 東京都が実施している環境イベントに参加したことはありますか？

あてはまるものを1つ選んでください。

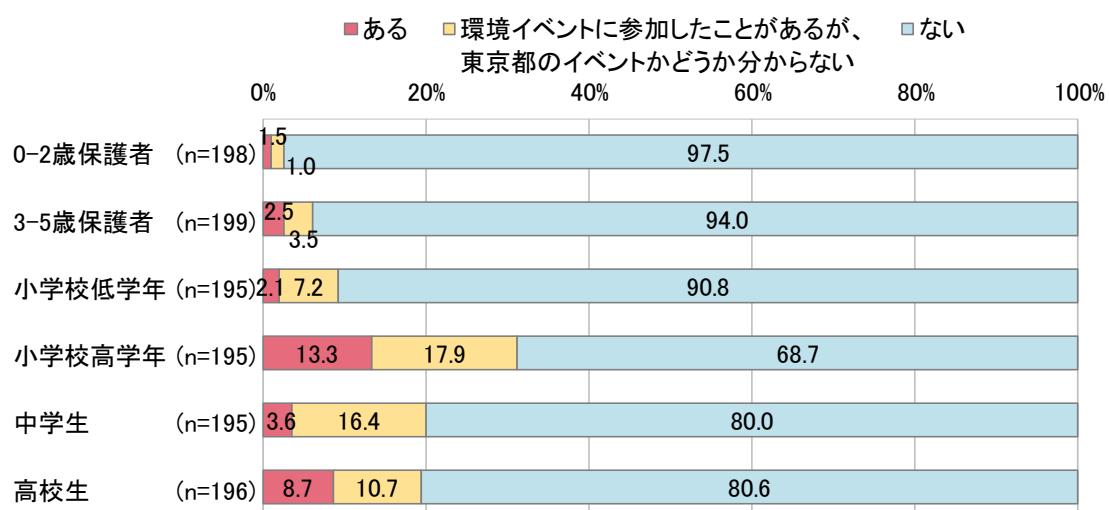
※東京都が実施している環境イベントの例として、都民向け環境学習講座、里山へGO、埋立処分場見学などがあります。



【調査結果の要約】

「ない」(85.3%)が最も高く、以下、「環境イベントに参加したことがあるが、東京都のイベントかどうか分からない」(9.5%)、「ある」(5.2%)の順となった。

【年代別回答結果】



参加したことのある環境イベント・参加したいと思うイベント内容

問6 問5で「ある」と回答した方は、参加したことのあるイベント名を具体的に教えてください。また、どの様なイベントであれば、参加してみたいと思うかを教えてください。

問5で「ない」または「分からぬ」と回答した方は、どの様なイベントであれば参加してみたいと思うか、具体的に教えてください。

200文字以内で書いてください。

【調査結果の要約】

参加したことのあるイベントとして、「里山へGO」、「埋立処分場見学」、「地域で開催されている環境フェア」などが挙げられている。

参加してみたいと思うイベントの内容としては、アクセスが良い場所で家族で参加できるイベント、ゲーム感覚で楽しめて景品がもらえる、ワークショップで物を作れるなど体験型の内容を望む声が多く挙げられた。

【自由回答抜粋（参加したことがある人）】

■ 参加したことのあるイベント・どのようなイベントであれば参加してみたいと思うか

- ・ 林試の森公園での防災イベント 子供も興味・関心がもてるように、見るだけではなく体験型のブースが多数あると参加してみたいと思う。
(0-2歳保護者 男性 目黒区)
- ・ 地域のゴミ拾い活動(0-2歳保護者 男性 八王子市)
- ・ 江戸川区の環境フェア、江東区の環境フェア(3-5歳保護者 男性 江戸川区)
- ・ 埋立処分場見学(3-5歳保護者 男性 清瀬市)
- ・ 里山へgoで国立科学博物館附属自然教育園に行つた
(小学校低学年 女性 世田谷区)
- ・ 小学校の社会科見学で大田清掃工場にいきました。ごみのように身近なテーマだと興味を持ちやすいです。(小学校高学年 男性 世田谷区)
- ・ 埋立地に学校の社会科見学で行きました埋められるところ残り少ないと聞きましたびっくりしました(小学校高学年 男性 目黒区)
- ・ 僕が参加したイベントは、里山へGOです。何回か参加したのですが特に印象に残っているのが、田んぼでの田植え作業の体験です。どんなイベントなら参加してみたいかについては、日本の問題について深触れた内容が体験できるイベントだとすごい行きたいです。(小学校高学年 男性 立川市)
- ・ 学校の社会科見学で、処分場に行きました。自分が参加したいと思うのは、見学だけじゃなく、体験型で参加できるイベントです。(埼玉県の環境科学国際センターが楽しかったです)(小学校高学年 女性 北区)
- ・ 小学二年生ぐらいの時に友と一緒に船で埋め立て処分場の周りを回り、最後に埋め立て処分場に行きました。子供が知るには言葉の説明では分かりづらいと思うので工場見学のように回り最後におみやげなどを渡すと思い出に残りやすいと思います。(中学生 男性 大田区)
- ・ 「埋立処分場見学」に参加しました。「化学工場見学」とかあると、会社の環境汚染への取り組みが分かるかも。(高校生 男性 世田谷区)
- ・ 里山へGO 気軽に参加できる自然体験で、食に関係のあるものに参加してみたいと思います。(高校生 男性 中央区)
- ・ 八王子市で行われている環境フェスティバルに参加しています。子供達が楽しみながら体験することが出来るようになります。クイズなど。(高校生 男性 八王子市)
- ・ 埋立処分場見学を小学校の社会科見学で行きました。私は、近年の気温の違いについて学べるイベントがあったら参加したいです。そこで環境問題について学べたら良いなと思います。(高校生 女性 葛飾区)
- ・ 食品ロスを減らそう 秋の探検 食べるのが好きな為。子供だと講演会よりも親子で自然探検できるようなイベントだと行きたいなと思います。私たちは自分たちで自然を探検して最後にみんなの前で発表する！みたいな調べたことが発表できる場があるといいと思います。(高校生 女性 中野区)

【自由回答抜粋（参加したことがない、または参加したが東京都のイベントか分からない人）】

■どのようなイベントであれば参加してみたいと思うか

- ・座学や見学だけだとなかなか問題を身近に感じにくいので、体験型の学習機会があれば良いなと思います。また、子どもに楽しんでもらえるようにゲーム感覚で学べたり、自分で作った記念品などがあると家に帰ってから時間が経っても印象に残り続けるので、参加してみたいです。(0-2歳保護者 男性 世田谷区)
- ・家族で休日に日帰りで参加できるレジャーイベントに環境学習を加えたもの。潮干狩り+海の生態系学習など(0-2歳保護者 男性 練馬区)
- ・近くの森林公园などで虫探し、お花探しなどを通して環境問題に触れられる機会があれば参加したい。(0-2歳保護者 女性 練馬区)
- ・子供でも分かりやすく、楽しみながら学べるイベントに参加してみたいです。アクセス良好、コスト面で負担が少ない等の参加ハードルが低いと参加しやすく思います。(3-5歳保護者 女性 江東区)
- ・子供が3人いるので、いろいろな年代の子が楽しめるイベントが参加しやすいです。(3-5歳保護者 女性 新宿区)
- ・海が好きだから海に何回も行きます。そこで、ゴミ拾いのイベントでゴミ拾いをしました。ゴミ拾いでご褒美がもらえたのでやってみました。だから、お菓子とかジュースとか貰えたら参加してみたいと思う人がたくさんいると思います。
(小学校低学年 男性 新宿区)
- ・歩きや自転車で行ける範囲で、友達といっしょに参加できるイベントなら参加してみたい。(小学校高学年 男性 練馬区)
- ・東京都でやっている環境問題の活動やしせつの見学をしてみたい。
(小学校高学年 男性 杉並区)
- ・学校でイベントをやって欲しい。土日や学校の外だとお母さんが連れて行けないので、学校だと自分も皆も参加できるから。(小学校高学年 女性 足立区)
- ・実際に、新しくグッズを配布したり、環境に対する活動の体験をするイベント。
(中学生 男性 世田谷区)
- ・ネット検索や授業中にはわからない、実際の体験型であれば参加してみたいと思います(中学生 女性 世田谷区)
- ・「エコ・ミッション」リアル脱出ゲーム風イベント 内容:学校や地域を舞台に、ごみ問題に関する謎解きやミッションをクリアしていく。目的:楽しみながら環境知識を身につける。特徴:ゲーム感覚で学べるため、参加のハードルが低く、友達同士での参加も促しやすい。
(高校生 男性 世田谷区)
- ・楽しくマイクロプラスチックについて学び、マイクロプラスチックを使ったアクセサリー作りなどのワークショップ(高校生 女性 世田谷区)
- ・形や色が悪くて食べられるのに廃棄されてしまう食材を使って料理し、食べるイベント。食品ロスを感じられ、このような食材をどうするべきか考えるきっかけになると思います。また、実際に料理し、食べる時間があるので料理好きな人だったり若い世代の人も来ると考えます。
(高校生 女性 三鷹市)

③伊豆諸島

(対象 : 未就学児保護者・小学校低学年・小学校高学年・中高生)

東京都では、洋上風力発電(海上に風車を立てて、風の力を使って電気を作る方法)等の再生可能エネルギーを使って、伊豆諸島をもっと魅力のある島にする取組をすすめています。伊豆諸島や洋上風力発電のイメージや感想について教えてください。

【調査項目】

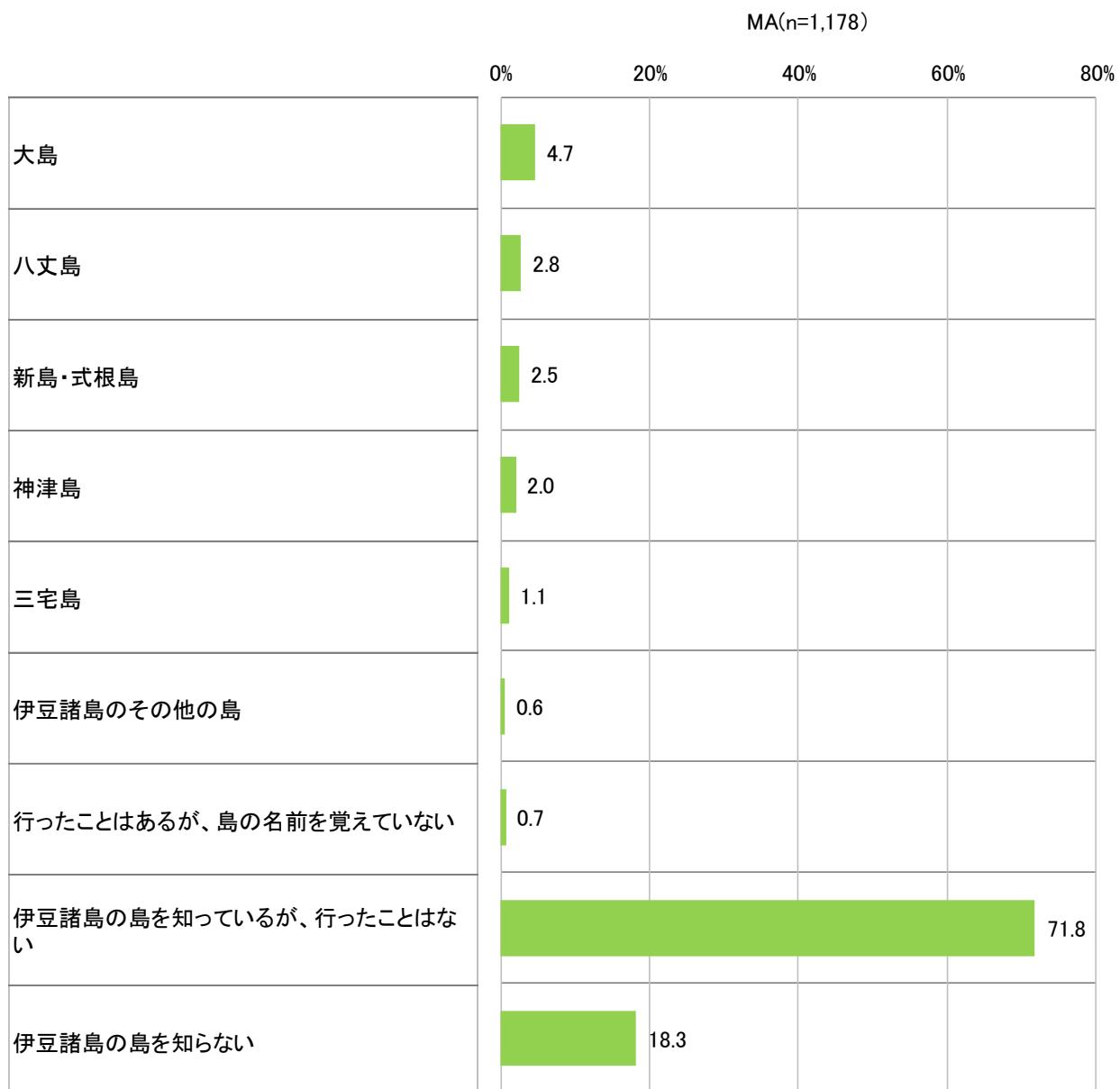
- 問1 伊豆諸島の島への訪問経験
- 問2-1 島で楽しかったことや思い出に残っていること
- 問2-2 島でできたら行ってみたいと思うこと
- 問3 洋上風力発電について
- 問4 洋上風力発電による島への影響



伊豆諸島の島への訪問経験

問1 あなたは、東京都の伊豆諸島の島に行ったことがありますか？

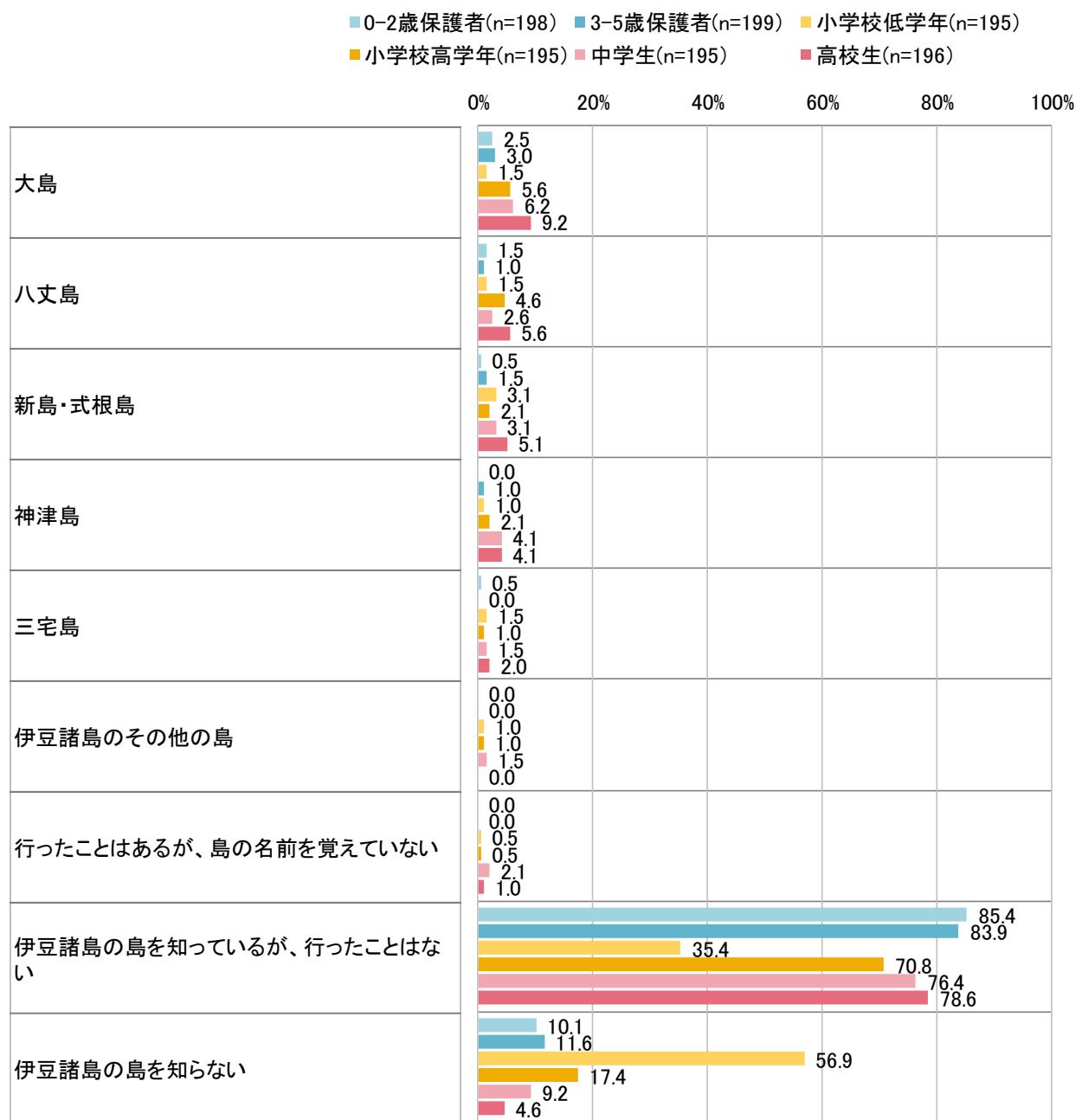
行ったことがある島をすべて選んでください。



【調査結果の要約】

「伊豆諸島の島を知っているが、行ったことはない」(71.8%)最も高く、以下、「伊豆諸島の島を知らない」(18.3%)、「大島」(4.7%)などと続いている。

【年代別回答結果】



【伊豆諸島のその他の島：記載内容】

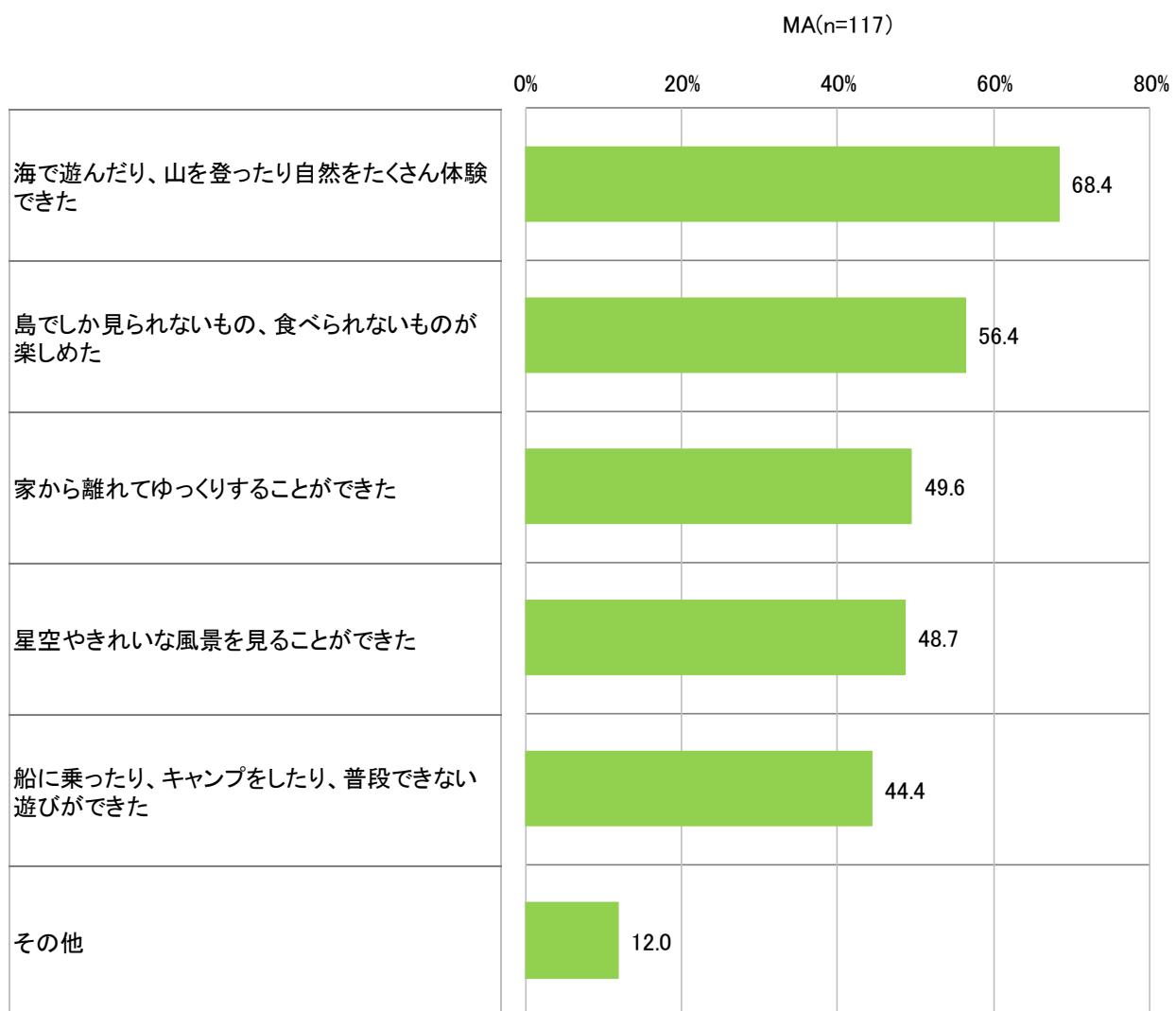
- 利島(小学校低学年 男性 新島村)
- 利島(小学校高学年 男性 新島村)

島で楽しかったことや思い出に残っていること

問2-1 伊豆諸島に行ったことがあると答えた人にお聞きします。

島で楽しかったことや思い出に残っていることはなんですか？

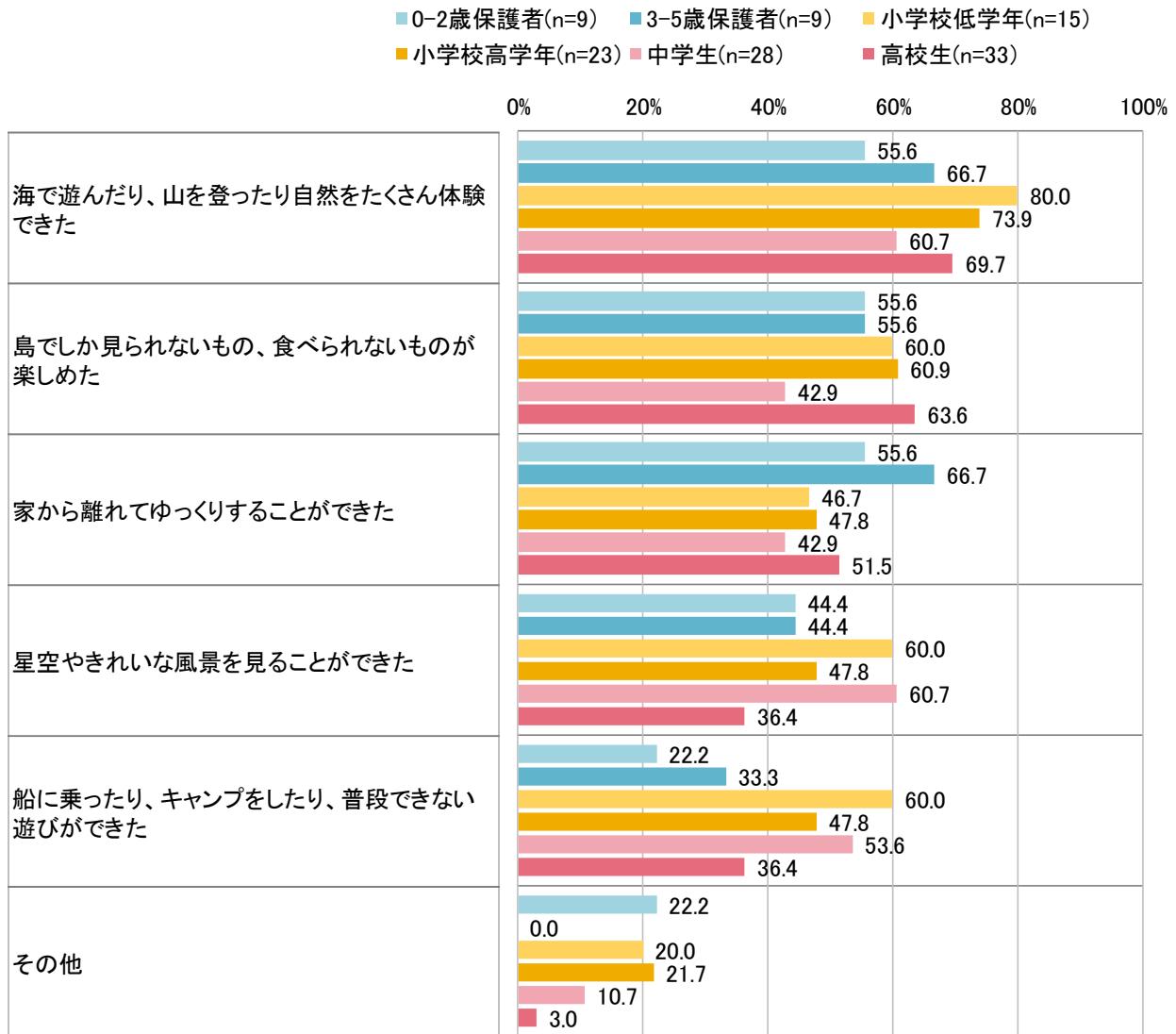
あてはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の要約】

「海で遊んだり、山を登ったり自然をたくさん体験できた」(68.4%)が最も高く、以下、「島でしか見られないもの、食べられないものが楽しめた」(56.4%)、「家から離れてゆっくりすることができた」(49.6%)などと続いている。

【年代別回答結果】



【その他の主なご意見】

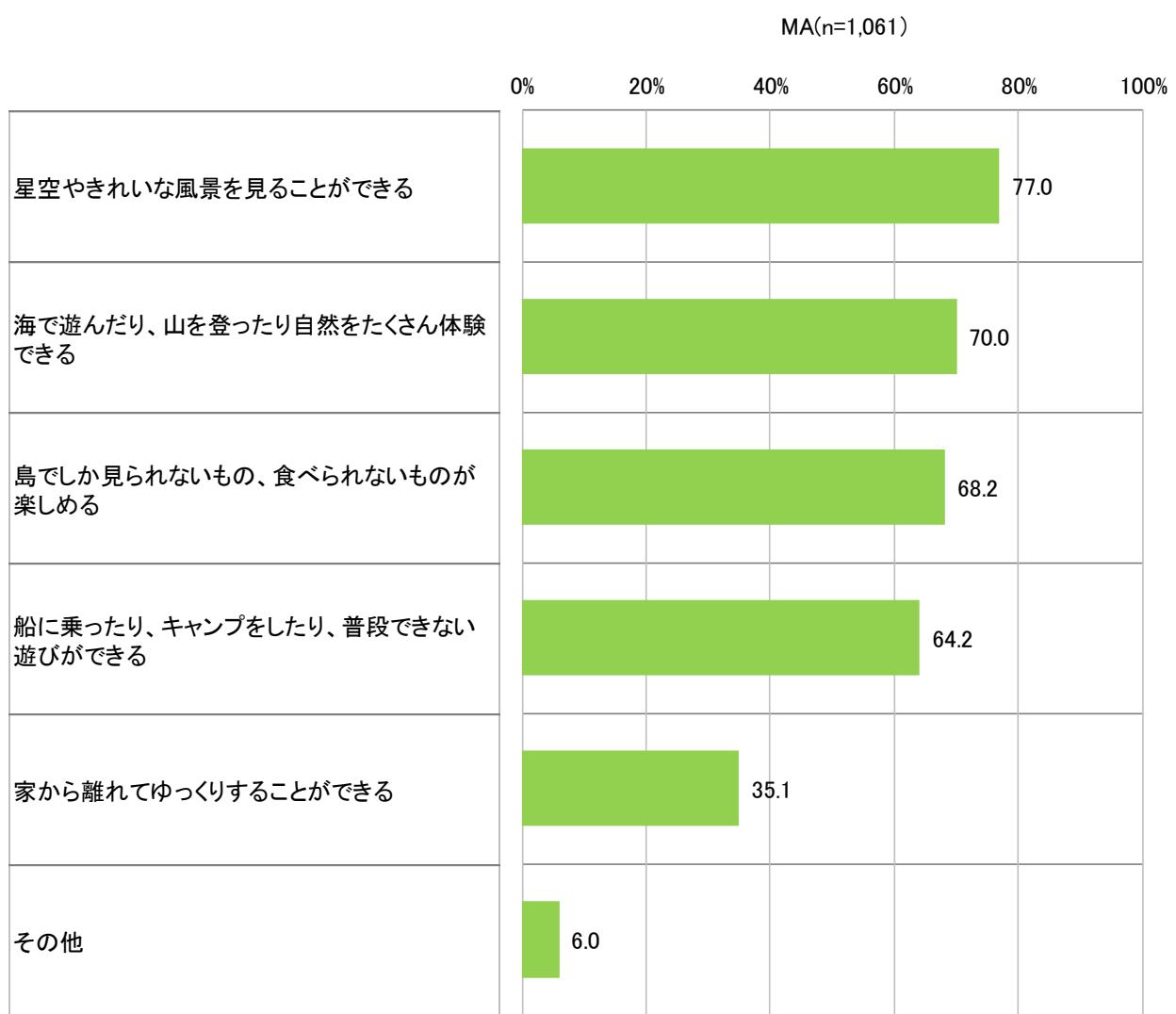
- 子連れでは無いが、ダイビングが楽しかった。海が綺麗なので子供でも安全に参加できるマリンアクティビティがたくさんあればより行きたいと思う。
(0-2歳保護者 男性 新宿区)
- イルカといっしょにおよいだ(小学校低学年 女性 板橋区)
- 島の人が優しかった。(小学校高学年 男性 葛飾区)
- パッションフルーツを食べた(小学校高学年 女性 瑞穂町)
- 普段見ることができない生き物を見たり触れたりできた
(小学校高学年 女性 江戸川区)
- 魚釣り(中学生 男性 町田市)
- 素敵な写真を撮れた、住んでいる東京(江戸川区)と違う東京を見ることができ面白かった(高校生 女性 江戸川区)

島でできたら行ってみたいと思うこと

問2-2 「伊豆諸島の島を知っているが、行ったことはない」、「伊豆諸島の島を知らない」と答えた人にお聞きします。

島でどんなことができたら行ってみたいですか。

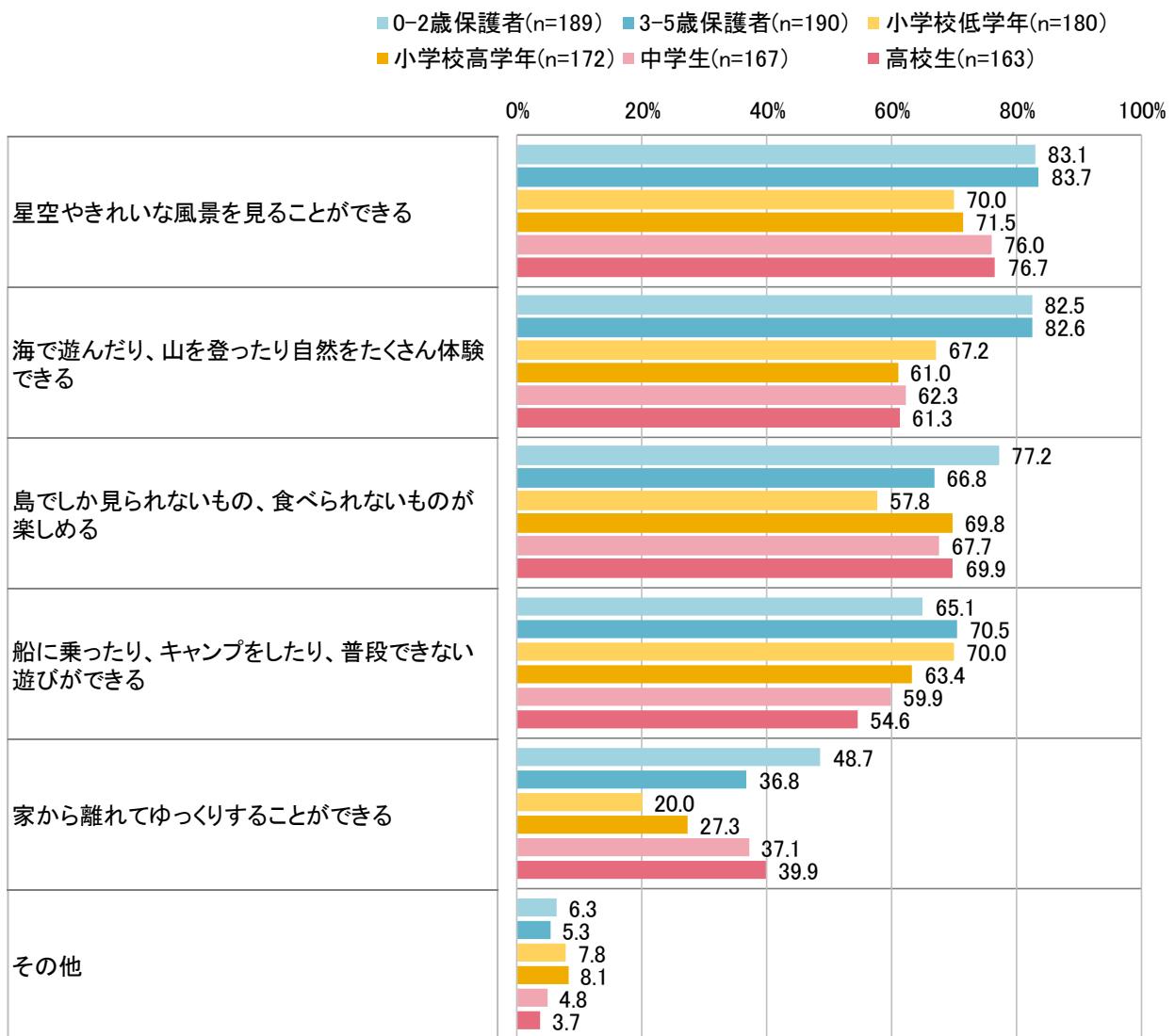
あてはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の要約】

「星空やきれいな風景を見ることができる」(77.0%)が最も高く、以下、「海で遊んだり、山を登ったり自然をたくさん体験できる」(70.0%)、「島でしか見られないもの、食べられないものが楽しめる」(68.2%)などと続いている。

【年代別回答結果】



問2-2 「伊豆諸島の島を知っているが、行ったことはない」、「伊豆諸島の島を知らない」と答えた人にお聞きします。

島でどんなことができたら行ってみたいですか。

あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

- ・ 島の保育園留学(0-2歳保護者 男性 三鷹市)
- ・ キレイで設備が整っている(0-2歳保護者 男性 世田谷区)
- ・ まだ子供がオムツなので設備が整っていたり交通費旅費がかべになっている(0-2歳保護者 女性 大田区)
- ・ 収穫体験などの体験型アクティビティができる(0-2歳保護者 女性 江戸川区)
- ・ 島の生き物と触れ合える(0-2歳保護者 女性 品川区)
- ・ 島でしか出来ないワークショップができる(0-2歳保護者 女性 西東京市)
- ・ 地域の暮らしを体験できる。ガイドしてもらいながら。伊豆諸島の魅力を知る。(3-5歳保護者 男性 世田谷区)
- ・ ハト島に親戚があり夫婦では行ったことがあります、子どもが楽しめそうなものってあまりなかった記憶があります。子どもOKな食事処の案内やアクティビティの案内がもっと充実していれば良いのになと思いました。(3-5歳保護者 女性 大田区)
- ・ 移動手段が小さい子どもにも容易ければ行きたいと思う。船酔いは厳しいです。。(3-5歳保護者 女性 東村山市)
- ・ その近くにいる、魚や、深海魚を、展示している水族館をつくる、新宿や渋谷や東京駅から、すぐいけるようにし、高速道路を、作る。(小学校低学年 男性 世田谷区)
- ・ 宇喜多秀家の史跡を学びたい(小学校低学年 男性 武蔵野市)
- ・ ペットも連れていけるところがあつたらうれしいです(小学校低学年 女性 豊島区)
- ・ おまつり(小学校低学年 男性 板橋区)
- ・ 昆虫採取(小学校高学年 男性 墨田区)
- ・ 鳥が好きだから、野鳥観察をしたい(小学校高学年 女性 江戸川区)
- ・ 島の魅力をより伝えるためには、その土地ならではの普段の生活から離れた非日常的さを味わえたら行きたいです。(小学校高学年 男性 立川市)
- ・ アスレチックができる所がいいです(小学校高学年 女性 立川市)
- ・ 植物の栽培キットをつくれるなら(小学校高学年 その他 世田谷区)

問2-2 「伊豆諸島の島を知っているが、行ったことはない」、「伊豆諸島の島を知らない」と答えた人にお聞きします。

島でどんなことができたら行ってみたいですか。

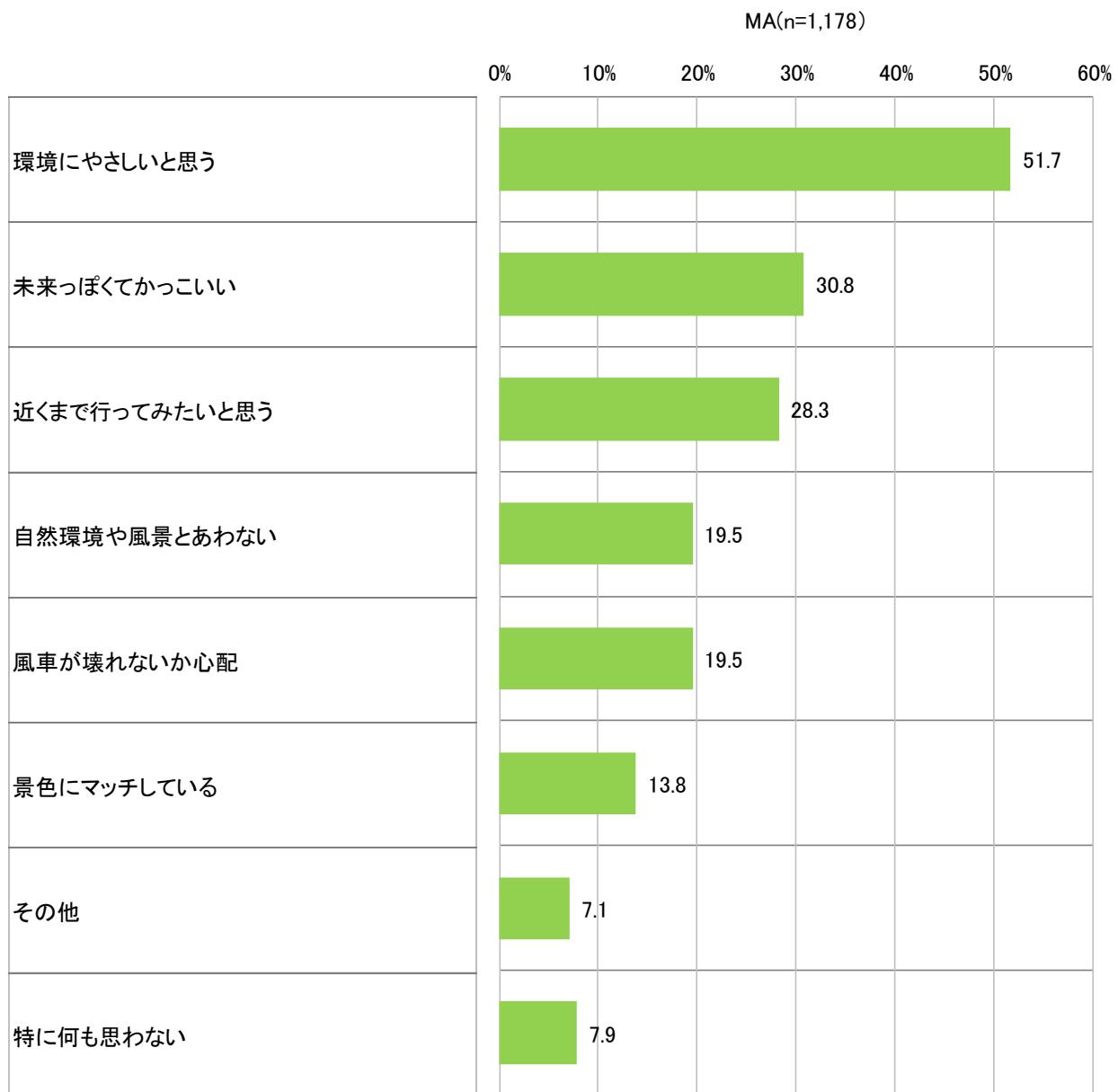
あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

- ・ 色々な人と交流ができる(中学生 女性 板橋区)
- ・ その地域ならではのイベントがある。そこの伝統文化について知ったり体験することができる。(中学生 女性 品川区)
- ・ 伊豆諸島といったらというお土産を買える(高校生 女性 練馬区)
- ・ 島独自の文化を体験できたり、地元の人との距離が近かったり、グリーンツーリズム的なものがあると参加してみたい。(高校生 女性 渋谷区)

洋上風力発電について

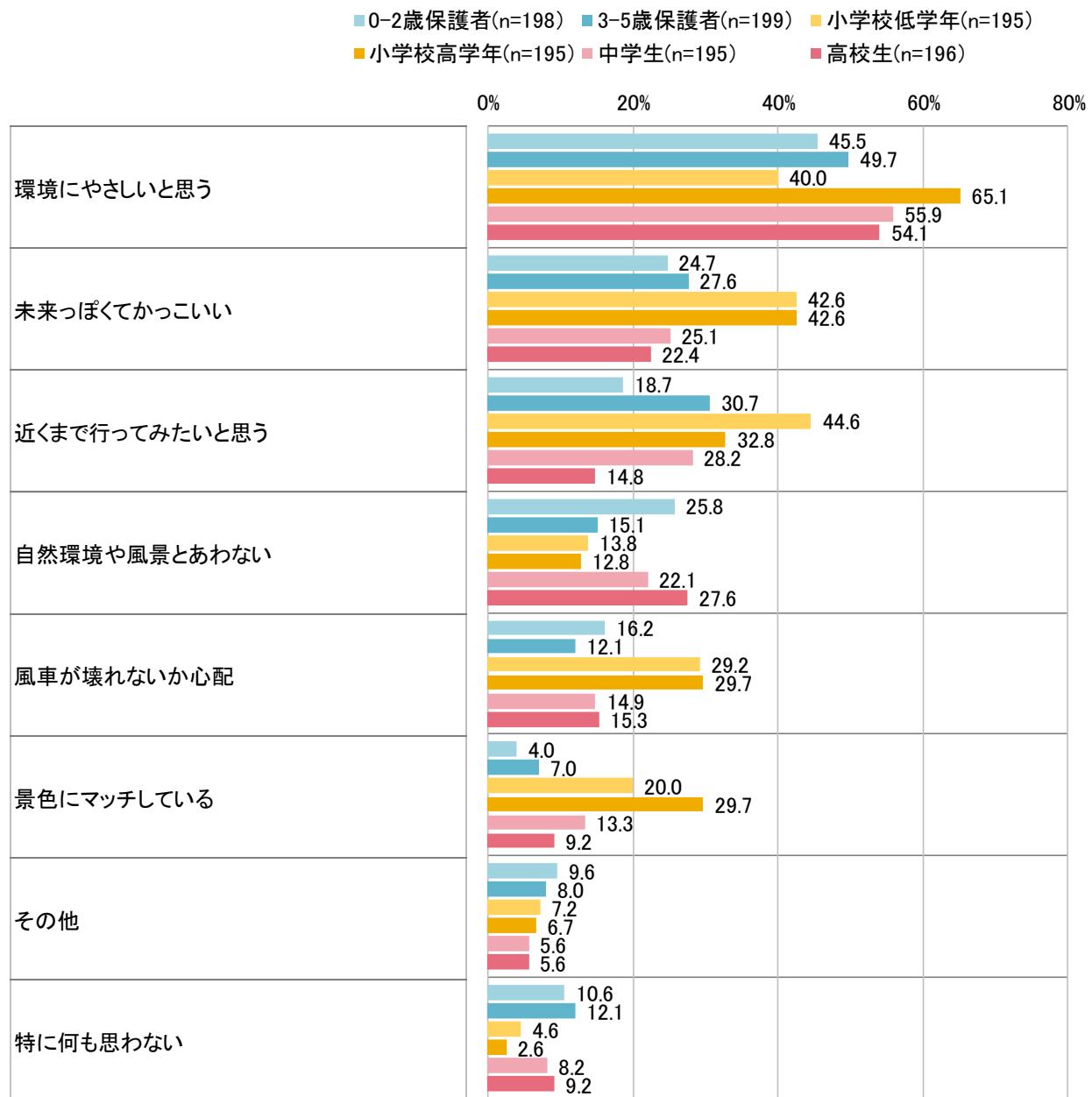
問3 島から海を見た時に、洋上風力発電があつたらどう思いますか？
あてはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の要約】

「環境にやさしいと思う」(51.7%)が最も高く、以下、「未来っぽくてかっこいい」(30.8%)、「近くまで行ってみたいと思う」(28.3%)などと続いている。

【年代別回答結果】



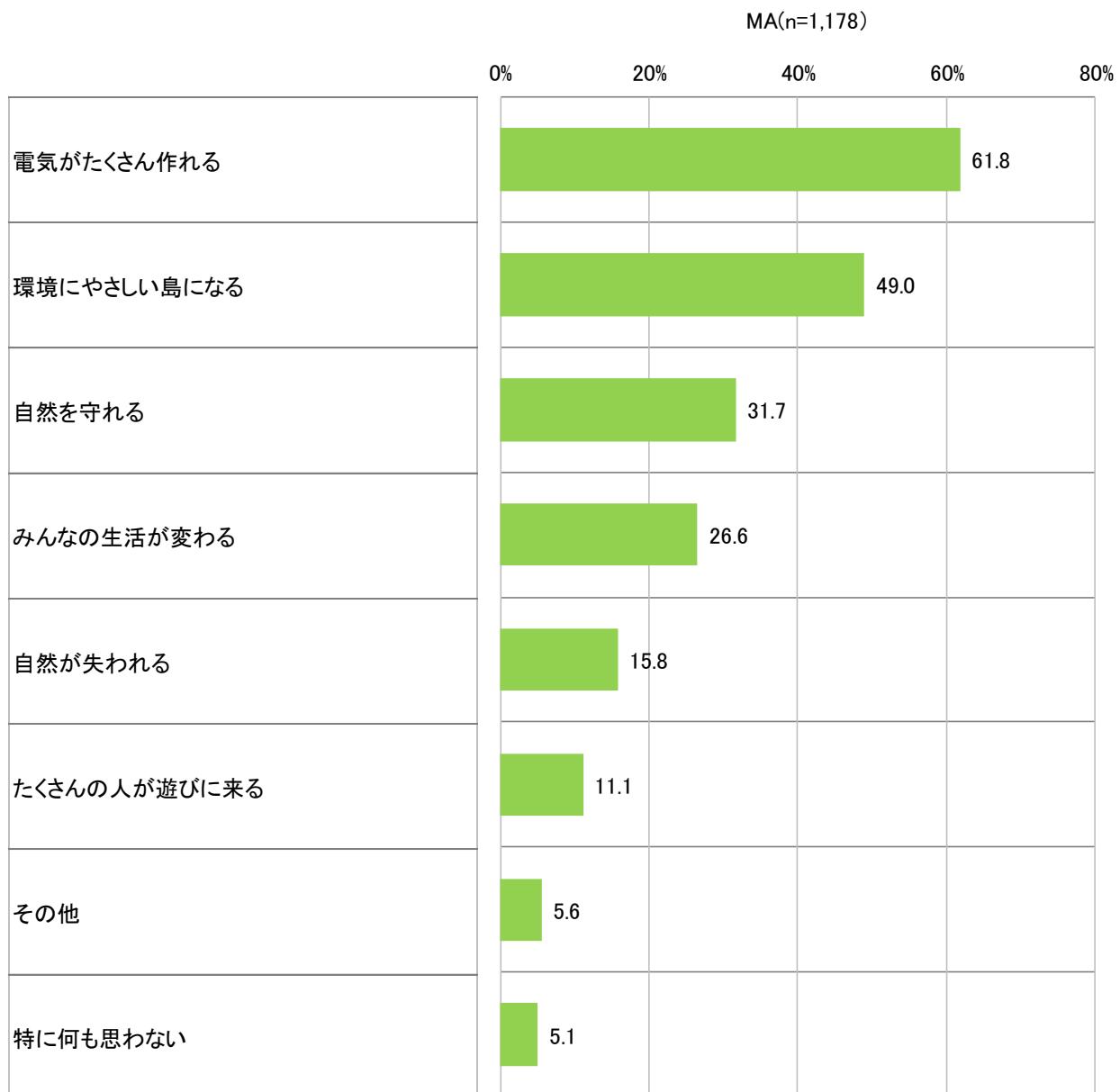
問3 島から海を見た時に、洋上風力発電があつたらどう思いますか？
あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

- ・ 幼少時代から洋上風力が家の近くにあった。維持管理面、耐用年数やコストについて気になる。(0-2歳保護者 男性 港区)
- ・ ビックリはするけどインフラのためなら許容。できれば景観が阻害されないのが良い。(3-5歳保護者 男性 町田市)
- ・ もし風力発電と自然の景観が合わないという声があつたら、自然を守るために必要な物だと意識を変える呼び掛けが必要だと思う。
(3-5歳保護者 女性 江戸川区)
- ・ 景観的にはない方が自然体でいいなとは思うが、環境のためになら大賛成だしあってもその理由を子どもにも説明したい。(3-5歳保護者 女性 大田区)
- ・ すずしそう(小学校低学年 男性 杉並区)
- ・ ちょっとこわい(小学校低学年 男性 板橋区)
- ・ 魚が感電しないか心配(小学校低学年 女性 葛飾区)
- ・ 海に似合いきれい(小学校低学年 女性 新宿区)
- ・ 風車の取れた部品が海の生き物が飲み込んでしまったり、当たって死んでしまうのが心配(小学校高学年 男性 板橋区)
- ・ 環境に優しいし、島の人の仕事が増える(小学校高学年 男性 新島村)
- ・ 海が荒れた時に大丈夫か心配です。(小学校高学年 女性 江戸川区)
- ・ 漁師さんが困らないのか心配。(小学校高学年 女性 足立区)
- ・ 風力発電でどのくらいの電力が補えるのかなど、仕組みや特徴をもっと知りたくなると思う(中学生 男性 杉並区)
- ・ 補足という形になるけども、エネルギーが必須な社会で環境と共存するという形で発電するのは素晴らしいことだと思う。ランドマークにもなるし。
(中学生 男性 日野市)
- ・ 魚たちの居場所が少なくなり、魚の取れる量が減るのではないかと思います
(高校生 男性 小平市)
- ・ バードストライクが心配(高校生 女性 江戸川区)
- ・ 設置コストはどれくらいなのか気になる。地震があつた時などに倒れないか心配。
(高校生 女性 昭島市)

洋上風力発電による島への影響

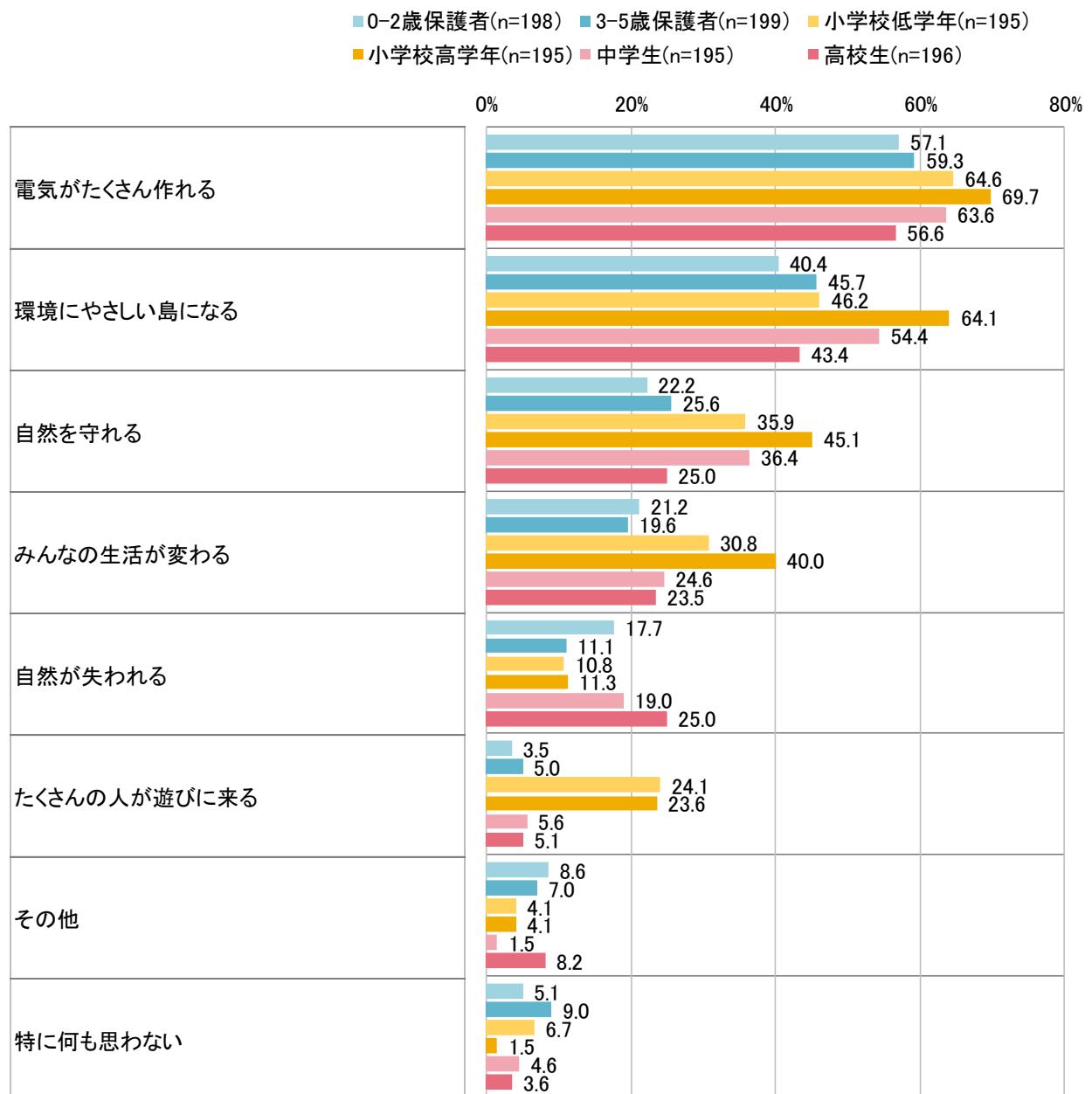
問4 洋上風力発電によって島の未来はどうなると思いますか？
あてはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の要約】

「電気がたくさん作れる」(61.8%)が最も高く、「環境にやさしい島になる」(49.0%)、「自然を守れる」(31.7%)などと続いている。

【年代別回答結果】



問4 洋上風力発電によって島の未来はどうなると思いますか？
あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

- ・ 知らなかつたので想像が難しい(0-2歳保護者 男性 新宿区)
- ・ どのような目的で作ったのか、危険性など不明な事が多いので意見出来ない(0-2歳保護者 女性 江戸川区)
- ・ それにより環境破壊が起きないのか気になる(0-2歳保護者 女性 品川区)
- ・ メンテナンス等に人員が必要であれば、島の経済が潤う(3-5歳保護者 男性 北区)
- ・ 風力発電は電力が少ないイメージだけど、意味があるのだろうかと考えてしまう(3-5歳保護者 男性 港区)
- ・ 洋上風力発電の効力や魅力がわからず判断がつかない。(3-5歳保護者 女性 国分寺市)
- ・ 風車の管理で仕事が出来そう(小学校低学年 男性 文京区)
- ・ 夜中が明るくなる(小学校低学年 男性 昭島市)
- ・ 洋上風力発電で島の未来が変わると思わない(小学校低学年 男性 青梅市)
- ・ 電気を使った生活で、自然を壊さずに島が豊かになると思います(小学校高学年 女性 練馬区)
- ・ 景色がちょっと悪くなる(小学校高学年 女性 港区)
- ・ すごいたくさんの方々の東京都の未来がもっといい所になると思います。(みんな私はずっといい都になると思う。)(小学校高学年 女性 八王子市)
- ・ CO2の排出量が少なくなる(中学生 男性 渋谷区)
- ・ ビューポイントとして人気がでると思う(高校生 男性 北区)
- ・ 海上の風景が悪化して観光客が減る(高校生 男性 大田区)
- ・ 島のエネルギー問題に貢献することが出来る。(高校生 男性 八王子市)
- ・ 風力発電によって生まれるメリットをうまく広げることができたら観光客が増える。(魚のすみかになるなど) 風力発電のプロペラが見て島の気分が(自然の美しさや時間の流れ方などの気持ちなど)失われてしまう可能性があり、観光客が減る可能性もある。(高校生 男性 東久留米市)
- ・ そこに住んでいた鳥や魚が発電機に衝突するなどの事故や生活環境が変わってしまう可能性がある(高校生 女性 足立区)
- ・ 本州の方の東京にいいように扱われないか心配。(高校生 女性 渋谷区)

④海の森公園の遊具

(対象 : 未就学児保護者・小学校低学年・小学校高学年)

海の森公園は2025年3月に新しくオープンした、東京の海沿いにある広い公園です。東京都では、海の森公園の「わいわい広場」(遊具広場)に遊具をふやす予定です。今ある遊具のほかに、どのような遊具があつたら良いと思うか、みなさんの意見を聞かせてください。

【調査項目】

- 問1 あつたらいいなと思うユニバーサルデザイン遊具
問2 あつたらいいなと思うその他の遊具

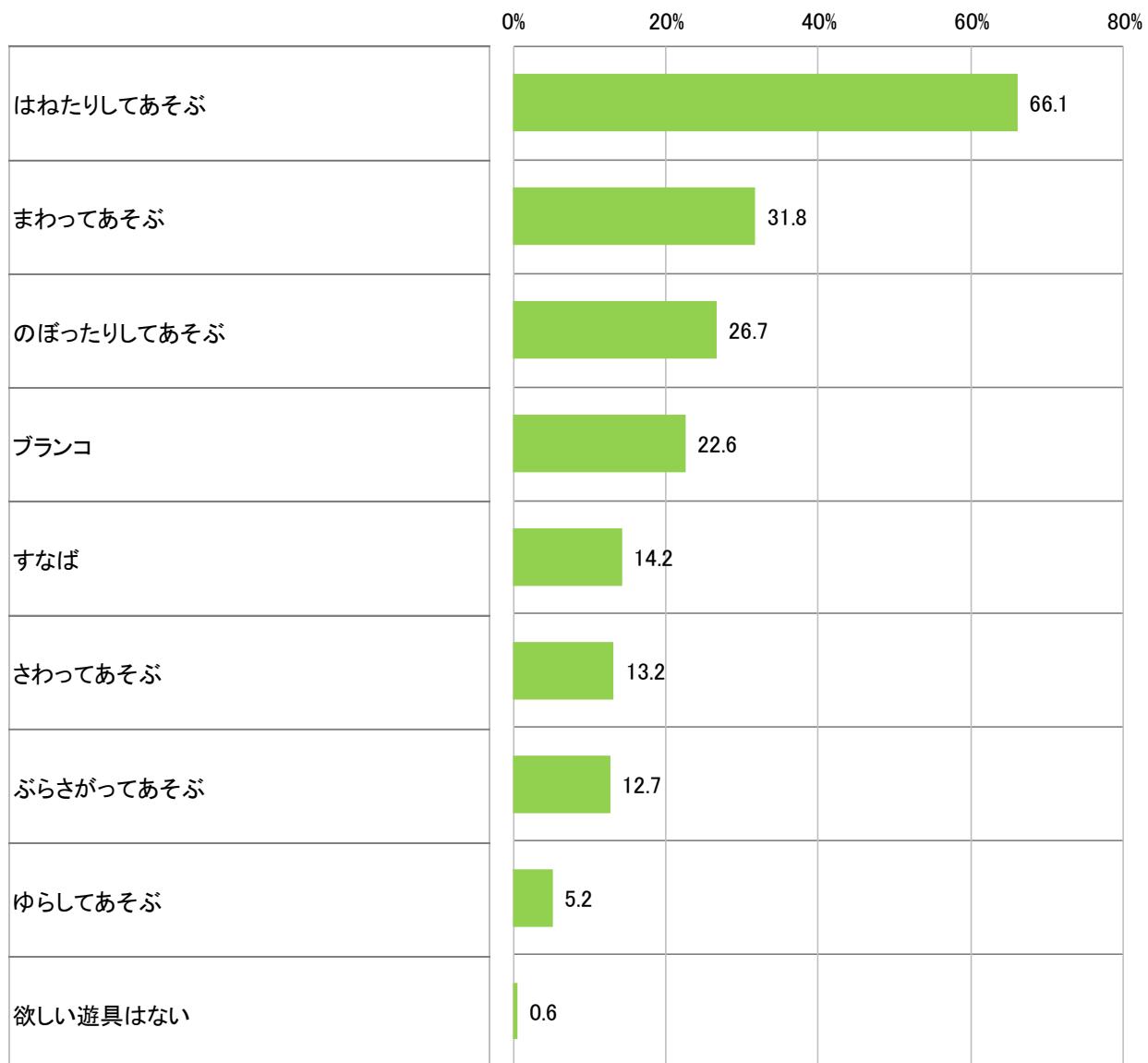


あつたらいいなと思うユニバーサルデザイン遊具

問1 以下のユニバーサルデザイン遊具(障がいの有無などにかかわらず、だれにでも使いやすい遊具のこと)のなかで、わいわい広場にあつたらいいなと思う遊具を2つ選んでください。

図・写真は新しく設置する遊具のイメージです。

2MA(n=787)



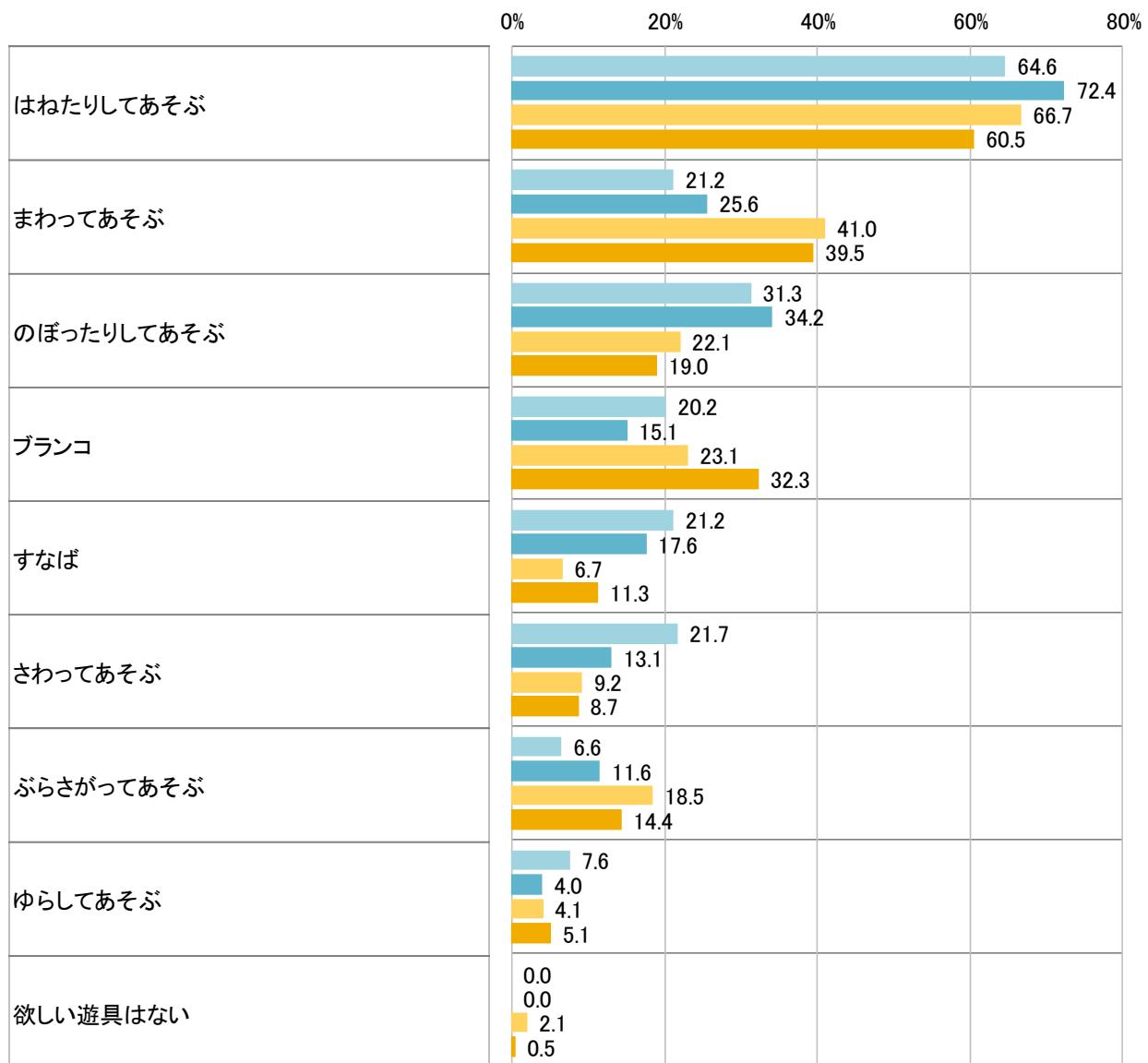
【調査結果の要約】

「はねたりしてあそぶ」(66.1%)が最も高く、以下、「まわってあそぶ」(31.8%)、「のぼったりしてあそぶ」(26.7%)などと続いている。

【年代別回答結果】

■ 0~2歳保護者(n=198) ■ 3~5歳保護者(n=199)

■ 小学校低学年(n=195) ■ 小学校高学年(n=195)



【問1 提示選択肢】

はねたりしてあそぶ



色々な姿勢で楽しめるクッション遊具

のぼったりしてあそぶ



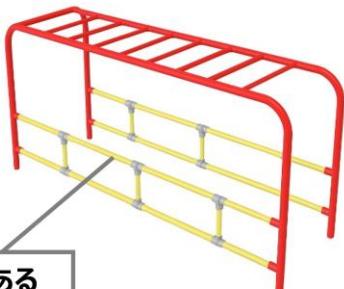
だれにでものぼりやすい形

すなば



車いすなどだれにでも使いやすい高さ

ぶらさがってあそぶ



手すりがある

まわってあそぶ



だれにでも乗りやすい高さ

ブランコ



背もたれがあって安心

さわってあそぶ



形・音を楽しめる

ゆらしてあそぶ



またがづに乗れる

あつたらいいなと思うその他の遊具

問2 そのほかに、欲しい遊具やわいわい広場にあつたらいいなと思うものがあれば教えてください。(例 ターザンロープがほしい、休むためのベンチがほしいなど)

100文字以内で書いてください。※特にない場合は記入いただく必要はございません。

【調査結果の要約】

未就学児保護者では、休むことができたり、家族でお弁当が食べられるベンチ、おむつ替えができる場所や授乳室、小さい子供が安心して遊べる遊具、水遊びができる場所を求める声が多く挙げられている。

小学生では、シーソーやターザンロープ、アスレチックなど様々な遊具や遊び場を求める声が挙げられている。

【自由回答抜粋】

- ・ 大人数が一度に乗れるザル型のブランコ(0-2歳保護者 男性 中野区)
- ・ おむつ替えの場所、授乳室、休憩したり着替えたりちょっとした軽食を食べれる小さな建物。(0-2歳保護者 男性 練馬区)
- ・ 家族でゆっくりできる、テーブル付きベンチがほしい お弁当を広げて食べれるような環境(0-2歳保護者 男性 大田区)
- ・ けんけんぱができるように、いろんな地面にクッション性のある模様を入れて欲しいです。(0-2歳保護者 男性 町田市)
- ・ 乳幼児が利用できる水遊び場(できれば年齢である程度利用箇所を分ける) 芝生のソリ滑り(0-2歳保護者 女性 練馬区)
- ・ うさぎやモルモットなど小動物と触れ合えるブースなど。
(0-2歳保護者 女性 足立区)
- ・ 日陰のスポットやミスト、ベンチなど、暑い日に休憩ができるような場所や対策 自販機の設置 自転車やベビーカーなどを置いておける場所
(0-2歳保護者 女性 荒川区)
- ・ 雨の日にも楽しめる施設(遊具) ボルダリング、パルクールのような動きができる遊具があると嬉しい(3-5歳保護者 男性 江戸川区)
- ・ せっかく海があるなら、夏場に遊べる海水のじゃぶじゃぶ池があつたら良いなと思う。そこにシャワーがあつたら尚良いなと思います。
(3-5歳保護者 男性 足立区)

問2 そのほかに、欲しい遊具やわいわい広場にあつたらいいなと思うものがあれば教えてください。(例 ターザンロープがほしい、休むためのベンチがほしいなど)

100文字以内で書いてください。※特にない場合は記入いただく必要はございません。

【自由回答抜粋】

- ・ ターザンロープは子供が大好きなのであつたら嬉しいです。最近はあまり公園に鉄棒がないので鉄棒やうんていも良いなと思いました。あとは大きなベンチ、日陰ができる屋根も欲しいです。(3-5歳保護者 女性 世田谷区)
- ・ ハイジのようなブランコ、ターザンロープ、木の上にある家で木登り、ハシゴで木の上体験出来るような。(小学校低学年 男性 荒川区)
- ・ 交通公園のような自転車や、貸出できる自転車、一輪車、なわとび。(小学校低学年 女性 豊島区)
- ・ 大きな子と、小さな子が一緒に遊べるのはいいけど、ぶつかって怪我をすると危ないので、年齢別のコーナーがあつてもいいと思う。(小学校低学年 女性 町田市)
- ・ シーソー(小学校高学年 男性 世田谷区)
- ・ 高学年でも遊べるような大型アスレチック。(小学校高学年 男性 葛飾区)
- ・ じゃぶじゃぶ池をもっと増やしてほしい。日陰で休めるベンチも増やしてほしい。東京は人口が多いのでブランコや滑り台が取り合いになります。一つの公園に遊具を増やしてほしい。(小学校高学年 男性 中央区)
- ・ ターザンロープがほしい。雨でもあそべる場所をつくつてトランポリンなどはねるゆうぐがほしい。(小学校高学年 女性 練馬区)
- ・ 夏場は暑い日が、続いてなかなか外で、遊べないので、遊具が、熱くならない工夫や、ミストシャワーがあるといいかなと思います。(小学校高学年 女性 東久留米市)

⑤バリアフリーアニメーション

(対象 : 小学校低学年・小学校高学年)

東京都では、バリアフリー(人々が移動するときに困りごとになっているバリアをなくすこと)について分かりやすく、楽しく学べるように、キャラクターとコラボしたアニメをつくる予定です。アニメづくりのヒントにするために、みなさんの意見を聞かせてください。

※バリアフリーの例:お店の出入り口の段差をスロープにする、階段に手すりをつけて歩きやすくする

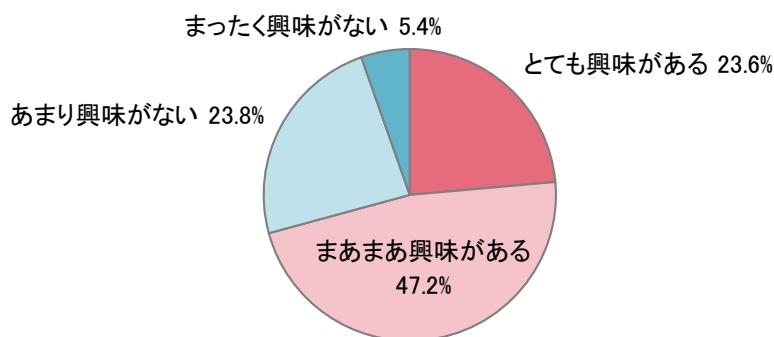
【調査項目】

- 問1 バリアフリーへの興味
- 問2 バリアフリーの認知度
- 問3 バリアフリーアニメの視聴意向
- 問4 バリアフリーアニメの視聴意向の理由
- 問5 学校におけるバリアフリーの学び

バリアフリーへの興味

問1 バリアフリーに興味がありますか？
あてはまるものを1つ選んでください。

(n=390)



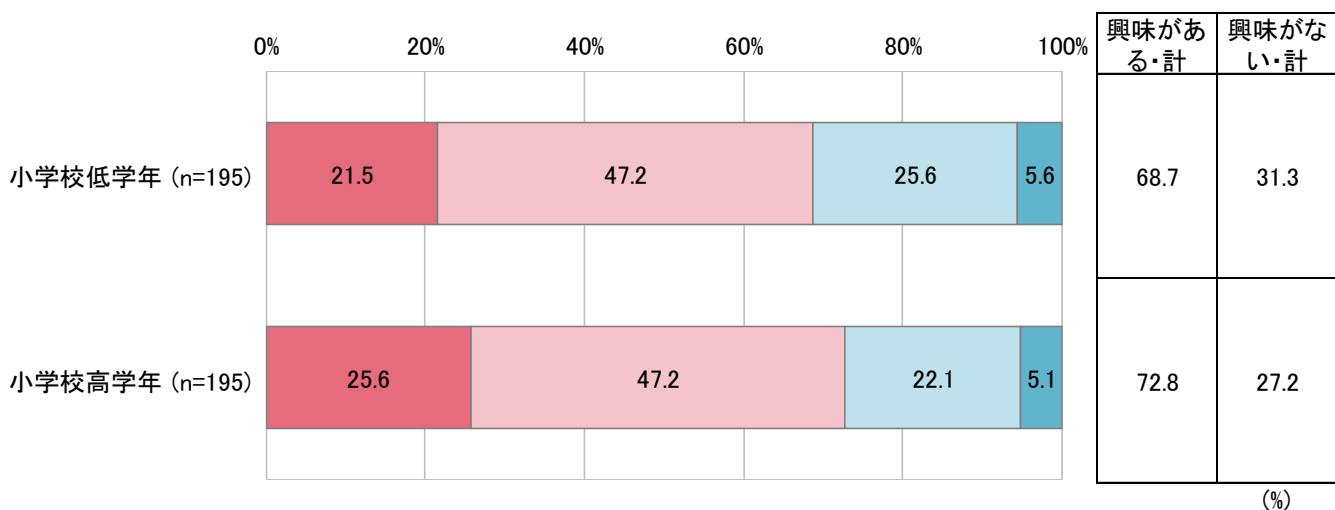
【調査結果の要約】

「まあまあ興味がある」(47.2%)が最も高く、「とても興味がある」(23.6%)とあわせて、70.8%が“興味がある”と回答。

「あまり興味がない」(23.8%)、「まったく興味がない」(5.4%)をあわせた“興味がない”は29.2%。

【年代別回答結果】

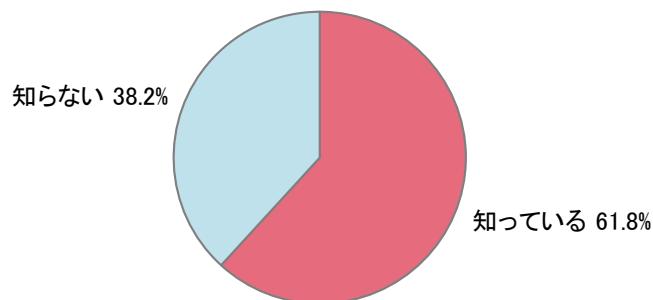
■とても興味がある ■まあまあ興味がある ■あまり興味がない ■まったく興味がない



バリアフリーの認知度

問2 身の回りにあるバリアフリーの設備や工夫について知っていますか？
あなたの知っている設備や工夫を教えてください。

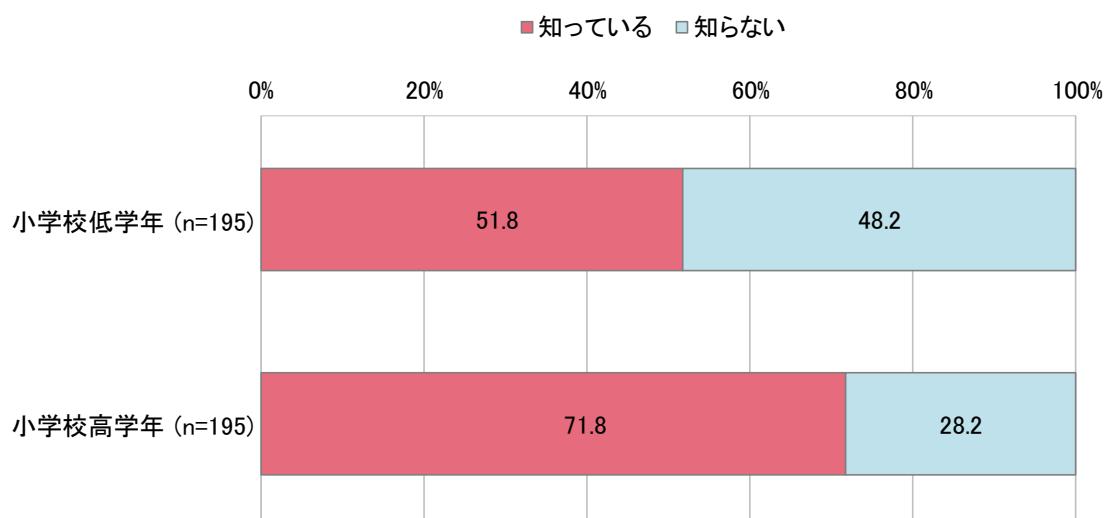
(n=390)



【調査結果の要約】

「知っている」(61.8%)が、「知らない」(38.2%)を上回っている。

【年代別回答結果】



問2 身の回りにあるバリアフリーの設備や工夫について知っていますか？
あなたの知っている設備や工夫を教えてください。

【自由回答抜粋】

- ・ スーパーの入口等に階段のほかにスロープがある
(小学校低学年 男性 世田谷区)
- ・ 音で知らせる信号機、点字ブロック(小学校低学年 男性 江戸川区)
- ・ おばあちゃん家のトイレのてすり(小学校低学年 男性 大田区)
- ・ バスや電車に、車椅子の方が乗れるようにするスロープ
(小学校低学年 男性 板橋区)
- ・ 車いすも使えるトイレ(小学校低学年 男性 板橋区)
- ・ 車いすでもいけるようなななめのところ(小学校低学年 女性 世田谷区)
- ・ 階段の横にあるスロープ(小学校低学年 女性 練馬区)
- ・ ヘルプマーク、こころのバリアフリー(精神障害者支援)、スロープ、駅のエレベーター(小学校低学年 女性 江東区)
- ・ スロープ。広いトイレ。てんじブロック。(小学校低学年 女性 葛飾区)
- ・ 教科書で習う(4年で)地域によって違うかも。(小学校低学年 その他 三鷹市)
- ・ 試着室が広い、レストランの点字メニュー、波型の手すり
(小学校高学年 男性 世田谷区)
- ・ スロープ、手すり、ノンストップバス、多目的トイレ(小学校高学年 男性 杉並区)
- ・ 駅のホームで車椅子の人のホームはホームと電車の間が短くなっていた。
(小学校高学年 男性 葛飾区)
- ・ 鏡付きのエレベーター(小学校高学年 男性 中央区)
- ・ 車椅子の昇降機(小学校高学年 男性 八王子市)
- ・ バスや鉄道の優先席 色々な言語の看板(小学校高学年 男性 三鷹市)
- ・ バスに乗るときに、車椅子でも乗れる(小学校高学年 女性 世田谷区)
- ・ ストーマの人用のトイレがある(小学校高学年 女性 大田区)
- ・ 車椅子用のエレベーターはボタンを押す場所が低い
(小学校高学年 女性 江東区)
- ・ スーパーマーケットやデパートにあるユニバーサルデザイン
(小学校高学年 女性 港区)

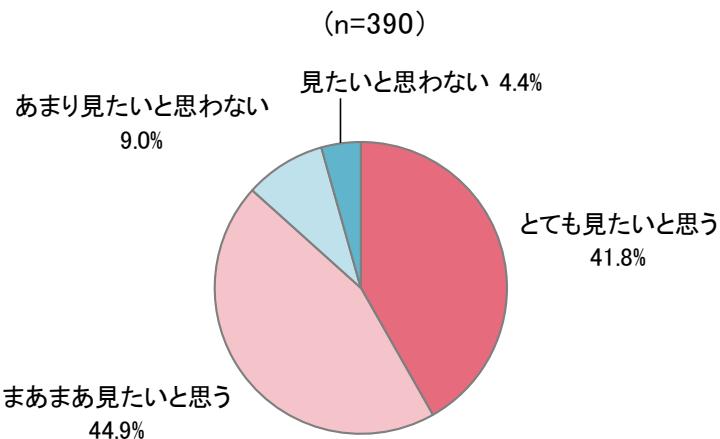
問2 身の回りにあるバリアフリーの設備や工夫について知っていますか？
あなたの知っている設備や工夫を教えてください。

【自由回答抜粋】

- ・ 上野動物園のシャトルバス(小学校高学年 女性 荒川区)
- ・ スロープ、信号を渡る時の”ピヨピヨ”という音、バリアフリー用のトイレなど(小学校高学年 女性 調布市)
- ・ 視覚障がい者がどの飲み物か触っただけでもわかるように、牛乳パックにはギザとしている(小学校高学年 女性 日野市)
- ・ 映画館の席 車椅子用の場所がある(小学校高学年 女性 東村山市)
- ・ 三宅島にあるここぽーとという待合所は、待合所から船までバリアフリーになっている。(小学校高学年 女性 三宅村)

バリアフリーアニメの視聴意向

問3 このアニメが完成したら見てみたいと思いますか？

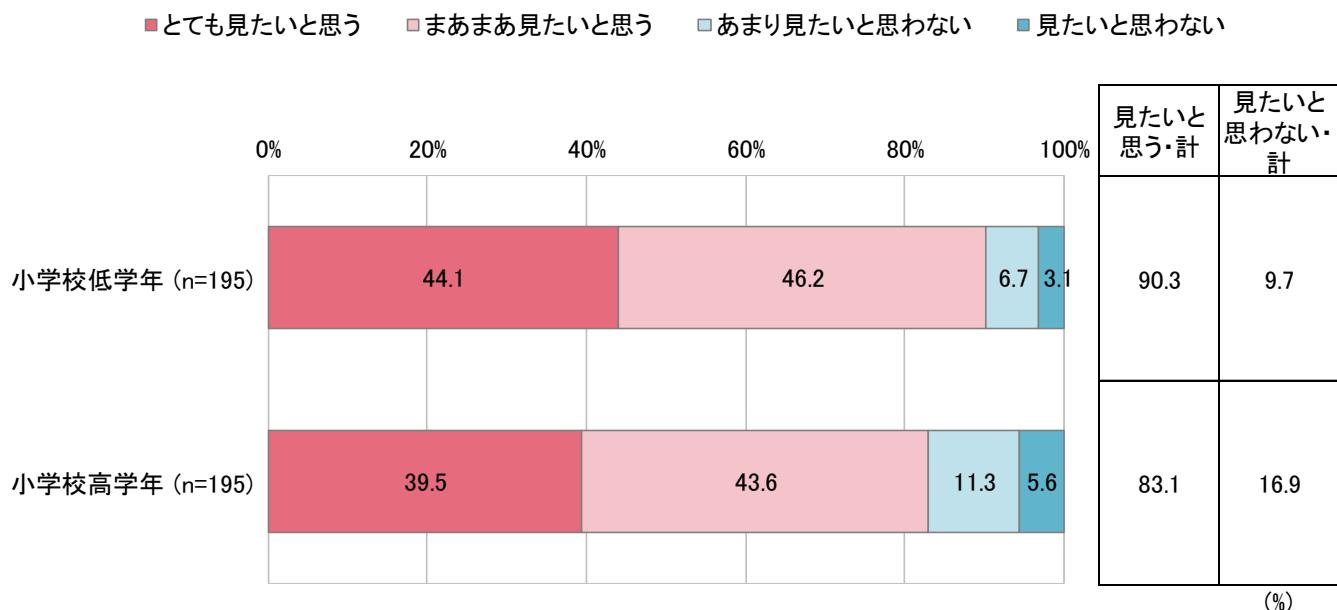


【調査結果の要約】

「まあまあ見たいと思う」(44.9%)が最も高く、「とても見たいと思う」(41.8%)とあわせて、86.7%が“見たいと思う”と回答。

「あまり見たいと思わない」(9.0%)と「見たいと思わない」(4.4%)をあわせた“見たいと思わない”は13.3%。

【年代別回答結果】



バリアフリーアニメの視聴意向の理由

問4　問3でそのように答えた理由を教えてください。
200文字以内で書いてください。

※ 特定の著作名が判別できる表現については、回答の趣旨を損なわない範囲で一部割愛、又は修正しております。

【調査結果の要約】

見たいと回答した人では、このキャラクターに好感がもてる事や、楽しくバリアフリーが学べそうという声が多く挙げられている。

まあまあ見たいと回答した人では、このキャラクターに親近感をもち、バリアフリーについて学べることを楽しみにしている声が多く挙げられているものの、どんな内容か分からぬという声も挙がっている。

あまり見たいと思わない、見たいと思わないと回答した人では、このキャラクターを知らないことに加えて、アニメ自体に興味がないという声が挙げられている。

問4 問3でそのように答えた理由を教えてください。

200文字以内で書いてください。

【自由回答抜粋（とても見たいと思う）】

- ・ アニメが好きだから（小学校低学年 男性 世田谷区）
- ・ このキャラクターが好きだから（小学校低学年 男性 世田谷区）
- ・ ぼくは、あまりバリアフリーについて詳しくは知らないけれど、楽しくバリアフリーを学べそうだからです。（小学校低学年 男性 世田谷区）
- ・ バリアフリーに興味があり、どんな人にも親切な社会を作りたいから。（小学校低学年 男性 中央区）
- ・ このキャラクターが好きで図書室の本もぜんぶ読んだから（小学校低学年 女性 世田谷区）
- ・ どんな時にバリアフリーが必要なのかが勉強出来そうだから。（小学校低学年 女性 足立区）
- ・ どう言う事をしたら、困っている人を助ける事が出来るか知りたいため。（小学校低学年 女性 杉並区）
- ・ アニメだとわたしでもわかりやすいと思うから（小学校低学年 女性 品川区）
- ・ このキャラクターが大好きだから バリアフリーについて子どもにわかるように教えてくれそうだから（親の表現は難しそう）（小学校低学年 女性 品川区）
- ・ アニメだと集中してみることができて、知らなかつたことも、目と耳で見て覚えることができるから。覚えたら、学校のお友達や家族にも教えてあげたい。（小学校低学年 女性 豊島区）
- ・ このキャラクターの本は読んだことがあっておもしろそうだから（小学校高学年 男性 練馬区）
- ・ アニメでバリアフリーを学べるのは珍しいと思うから。（小学校高学年 男性 江東区）
- ・ バリアフリーのこと考えたことがなかったので、どんなモノがあるか知りたい（小学校高学年 男性 杉並区）
- ・ 人気なキャラクターとコラボしていて面白そうだから（小学校高学年 男性 港区）
- ・ このキャラクターは子供たちに人気があり、謎解きも好きなので、楽しくバリアフリーについて学べると思いました。（小学校高学年 男性 八王子市）
- ・ このキャラクターが大好きで、このキャラクターとコラボしてどんな事を教えてくれるのかが楽しみだからです。（小学校高学年 女性 世田谷区）
- ・ このキャラクターがおしゃれいたら親しみやすい（小学校高学年 女性 大田区）
- ・ バリアフリーという言葉はよく聞きますが、あまりどういう意味なのかわからっていないので、このアニメを見て、バリアフリーのことを知りたいです。楽しみにしてます。（小学校高学年 女性 調布市）

問4 問3でそのように答えた理由を教えてください。

200文字以内で書いてください。

【自由回答抜粋（まあまあ見たいと思う）】

- ・ バリアフリーの施設や工夫をあまり知らないから、アニメを見てどんなものがあるのか知りたい。本等で勉強するよりも、アニメのほうが楽しく見られそうだから。（小学校低学年 男性 世田谷区）
- ・ バリアフリーには興味があるが、このキャラクターはあまりみたことがないし興味もない。（小学校低学年 男性 練馬区）
- ・ このキャラクターだったら面白そう（小学校低学年 男性 江戸川区）
- ・ ぼくの弟がベビーカーでママもいつも階段が登れず困っているのでどう解決するのか知りたいと思いました（小学校低学年 男性 港区）
- ・ このキャラクターの本を見たことあるから でも、他のキャラクターだったらもっと見たい（小学校低学年 女性 練馬区）
- ・ むずかしくなくてみじかいならみてみたい。（小学校低学年 女性 葛飾区）
- ・ 知っているキャラクターが分かりやすく教えてくれながら楽しく見られそうだから（小学校高学年 男性 調布市）
- ・ 子供新聞とかテレビでは、バリアフリーについての記事や情報を得ることはできるけど、アニメではあまりこのような内容を扱ったものは見ることが出来ないので。（小学校高学年 男性 青梅市）
- ・ バリアフリーについてあまり興味がないけれどこのキャラクターと謎解きはまあまあ好きだから少し観てみようかなと思ったから。（小学校高学年 女性 大田区）
- ・ バリアフリーに興味はあるのですが、このキャラクターに惹かれないからです。（小学校高学年 女性 港区）
- ・ このキャラクターの本を読んだことがないからあんまりかなと思ったけど、わかりやすく色々知れそうだなあと思ったからまあまあ見たいと思うとこたえました。（小学校高学年 女性 三宅村）

問4 問3でそのように答えた理由を教えてください。

200文字以内で書いてください。

【自由回答抜粋（あまり見たいと思わない）】

- ・アニメに興味がないから。人間ドラマだったら観たいです。
(小学校低学年 男性 大田区)
- ・知らないキャラクターだから(小学校低学年 男性 大田区)
- ・ほかの人にめがよかったから。(小学校低学年 女性 調布市)
- ・・バリアフリーとこのキャラクターは関係がうすい気がする。・バリアフリーにそれほど興味がない。(小学校高学年 男性 世田谷区)
- ・保育園児や小学生低学年の子供なら楽しむと思うけど、小学校高学年以上の人は恥ずかしいと思う人がいると思う。(小学校高学年 男性 江戸川区)
- ・このキャラクターはふさわしくないと思う。(小学校高学年 男性 足立区)
- ・アニメなどにはあまり興味がない(小学校高学年 男性 江東区)
- ・普段、このキャラクターの本を読んでいると面白いが、バリアフリーとコラボするとなると、話の展開として面白くなさそうだと思ってしまったから。
(小学校高学年 男性 三鷹市)
- ・このキャラクターを知らないから。(小学校高学年 女性 世田谷区)
- ・アニメは面白そうと思うけど、このキャラクターはあまり知らないし、小さい子向かと思うから積極的に見ようと思わない。学校の授業とかで見るなら楽しそう。テレビとかYouTubeとかだと他を選んでわざわざ見ないとと思うけど、CMだったら楽しく見れそう。(小学校高学年 女性 板橋区)
- ・子供っぽいので(小学校高学年 女性 八王子市)

【自由回答抜粋（見たいと思わない）】

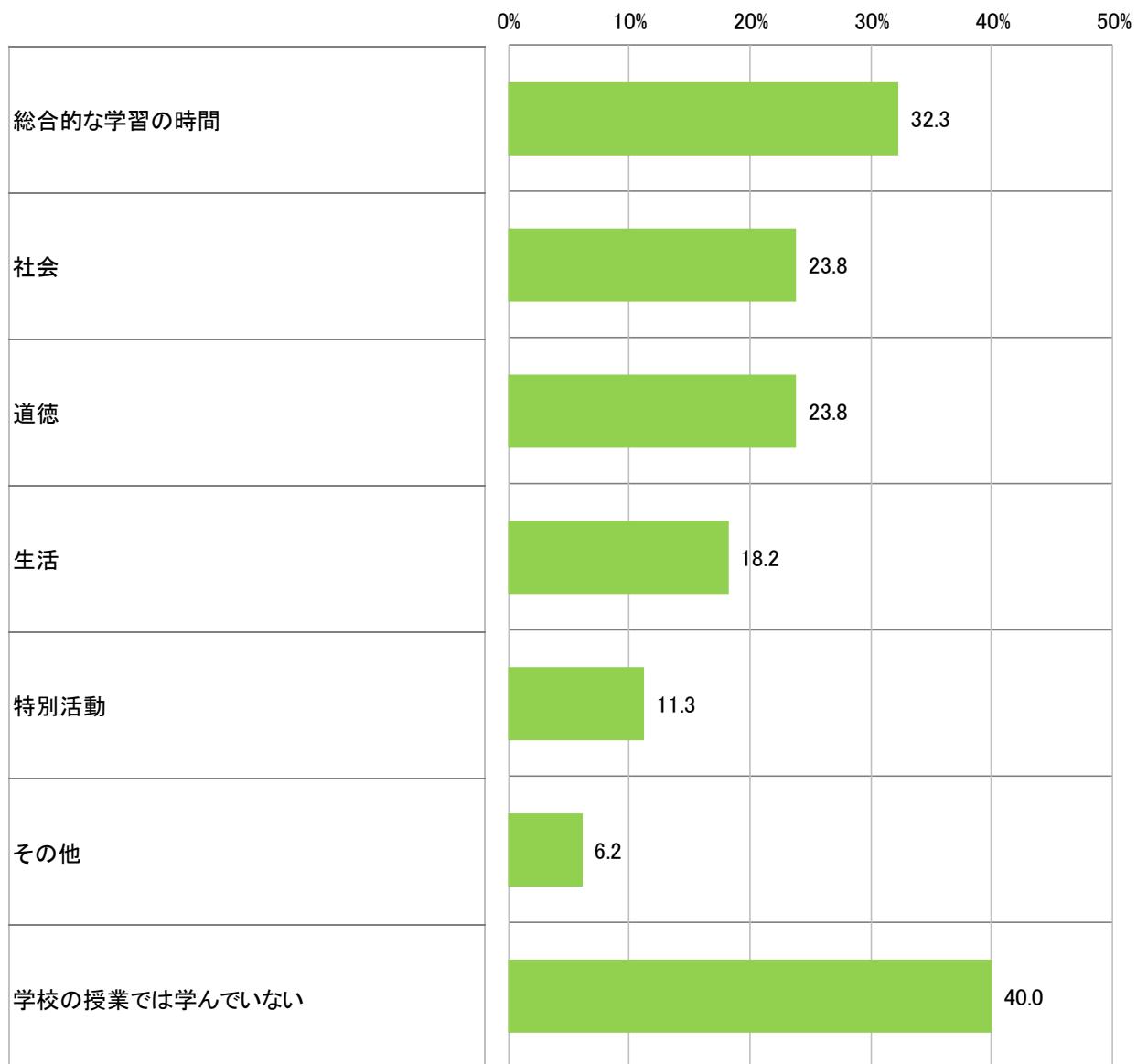
- ・このキャラクターが、嫌いだから(小学校低学年 男性 世田谷区)
- ・このキャラクターを知らない(小学校低学年 男性 足立区)
- ・このきやらくたーをあんまりみたことがないし、すきなきやらくたーでもないからみたいとおもわない(小学校低学年 女性 足立区)
- ・違うキャラクターがいいです。例えば、男の子と女の子で笑って楽しめるキャラクターがいいです。(小学校低学年 女性 板橋区)
- ・このキャラクターに興味ない(小学校高学年 男性 足立区)
- ・アニメに興味がないから。(小学校高学年 男性 文京区)
- ・このキャラクターをあまり知らないから。(小学校高学年 女性 江東区)
- ・もうこのキャラクターは好きではないため(小学校高学年 女性 小平市)
- ・キャラクターが登場するとつまらなくなる(小学校高学年 その他 世田谷区)

学校におけるバリアフリーの学び

問5 学校では、どんな授業でバリアフリーについて学んでいますか？

これまでに学んだことがある授業をいくつでも選んでください。

MA(n=390)

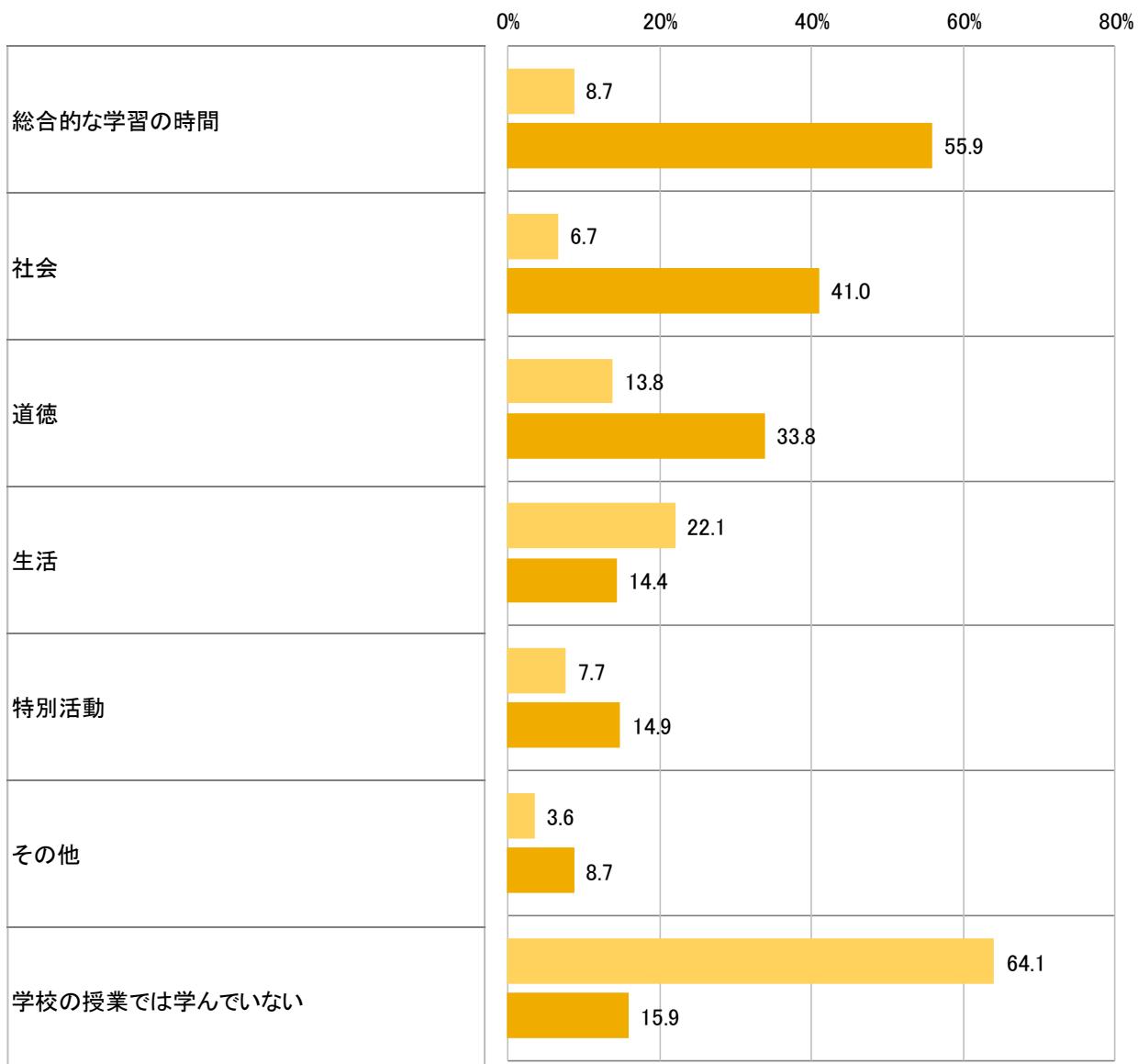


【調査結果の要約】

「学校の授業では学んでいない」(40.0%)が最も高く、以下、「総合的な学習の時間」(32.3%)、「社会」「道徳」(23.8%)などと続いている。

【年代別回答結果】

■ 小学校低学年(n=195) ■ 小学校高学年(n=195)



【その他の主なご意見】

- ・体に機器を装着している不自由な転校生が来た時に全校朝会で接し方の説明をうけた(ぶつかってはダメということについて)(小学校低学年 男性 江戸川区)
- ・パラリンピアンが学校に来てくれた(小学校低学年 男性 青梅市)
- ・特別支援学級との交流(小学校低学年 女性 国立市)
- ・学校の先生がきて、車椅子とかについて教えてくれた(小学校低学年 女性 府中市)
- ・まだ習い始めたばかり(小学校高学年 女性 練馬区)
- ・国語(小学校高学年 男性 練馬区)
- ・塾(小学校高学年 女性 葛飾区)
- ・保健(小学校高学年 女性 日野市)

⑥（仮称）子供・若者体験活動施設

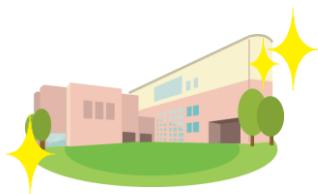
（対象：小学校低学年・小学校高学年・中高生）

東京都では、現在の青少年社会教育施設（学校外で、仲間と学び合ったり、体験を通して成長したりするための場所）をリニューアルし、子供や若い人たちが、多様性に応じた体験活動や共通の体験を通して互いの理解を深めることができる、新しい施設を作ろうと考えています。

新しい施設には、スポーツや多目的な活動ができる部屋、宿泊できる施設があり、様々な体験や自主的な活動などができます。

【調査項目】

- 問1 やってみたかったができなかったこと
- 問1-2 やってみたかったができなかった理由
- 問2 新しい施設でやってみたいこと
- 問3 新しい施設の名称案
- 問4 名称に込めた思いや理由

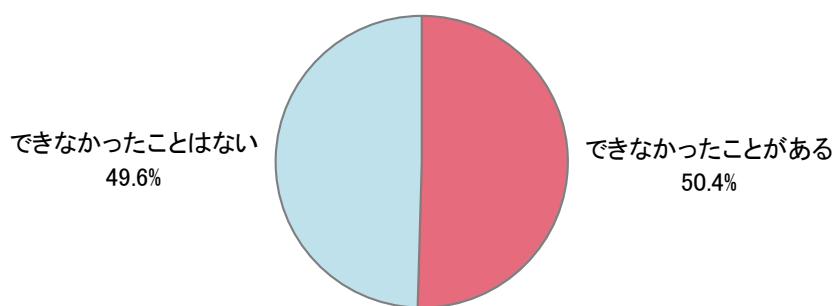


やってみたかったができなかったこと

問1 あなたはこれまで、やってみたかったけど、できなかったことがありますか。できなかったことがある場合は、なにができなかったのか、詳しく教えてください。

※例：サッカーがやってみたかった、クッキーを作ってみたかった、キャンプをしてみたかった

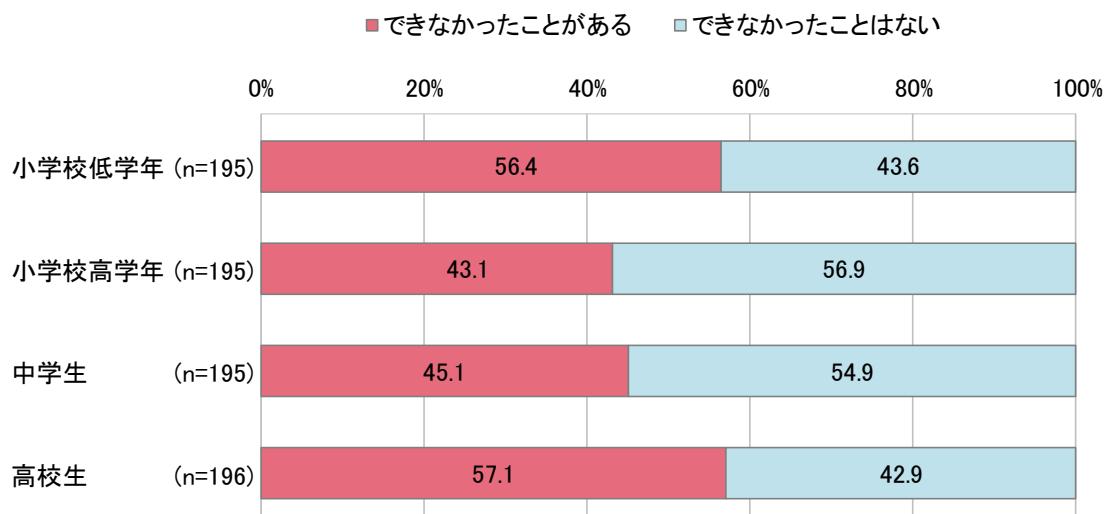
(n=781)



【調査結果の要約】

「できなかったことがある」(50.4%)が、「できなかったことはない」(49.6%)とほぼ同程度となっている。

【年代別回答結果】



問1 あなたはこれまで、やってみたかったけど、できなかったことがありますか。
できなかったことがある場合は、なにができなかつたのか、詳しく教えてください。

※例：サッカーがやってみたかった、クッキーを作つてみたかった、キャンプをしてみたかった

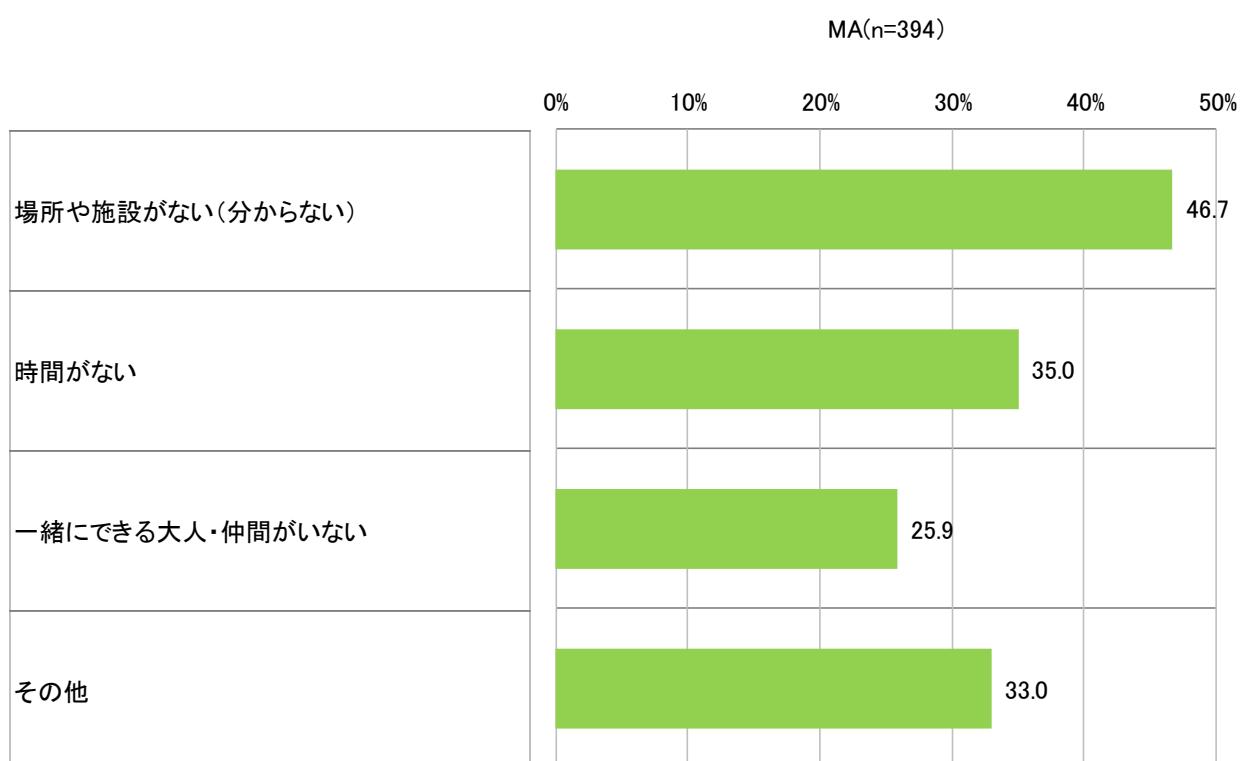
【できなかつたことがある：記載内容】

- ・ 野球をしてみたかった(小学校低学年 男性 世田谷区)
- ・ バスケ(ゴールがない)、キャンプ(小学校低学年 男性 品川区)
- ・ スーパーのレジ体験(小学校低学年 女性 杉並区)
- ・ チアダンスがやってみたかった。空手がやってみたかった
(小学校低学年 女性 杉並区)
- ・ 友達と集まり泊まり会がしたかった。料理をしたかった。
(小学校低学年 女性 奥多摩町)
- ・ 本格的な釣りをしたい(小学校高学年 男性 練馬区)
- ・ プログラミング体験(小学校高学年 女性 世田谷区)
- ・ 和菓子を作つてみたかった(小学校高学年 女性 千代田区)
- ・ 友だちとバーべキューや花火をしたかった(中学生 男性 世田谷区)
- ・ 学校で職業体験をしてみたかった(僕の学校には職業体験の行事がない)。
(中学生 男性 葛飾区)
- ・ 目や耳が不自由な人が送つてゐる生活を体験すること(中学生 男性 小平市)
- ・ 郷土料理を作つてみたかった。外国のお菓子を作つてみたかった。袴や伝統衣装を着てみたかった(中学生 女性 品川区)
- ・ 学校の授業だけなく、バスケットボールやバレーボールなどのスポーツを本格的に楽しんでみたかった。(中学生 女性 町田市)
- ・ 登山をしてみたかった(高校生 男性 葛飾区)
- ・ 自然の中で天体観測をしてみたかった(高校生 男性 中央区)
- ・ 本格的なダンスを習いたかった(高校生 女性 江戸川区)
- ・ 家以外で友達と喋つたりする快適で机や椅子があり無料でいられる場所が欲しかった、グレープを作りたかった、たこ焼きを作りたかった(高校生 女性 稲城市)
- ・ 長期休暇での長期間宿泊学習(高校生 男性 武蔵野市)
- ・ 勉強にもっと集中できる環境で無料で学習したかった。留学したかった。料理を作りたかった。(高校生 女性 江東区)

やってみたかったができなかった理由

問1-2 できなかったことがある人にお聞きします。

問1で書いてくれたことは、なぜこれまでできなかつたのですか。理由として、あてはまるものをいくつでも選んでください。



【調査結果の要約】

「場所や施設がない(分からない)」(46.7%)で最も高く、「時間がない」(35.0%)、「一緒にできる大人・仲間がない」(25.9%)と続いている。

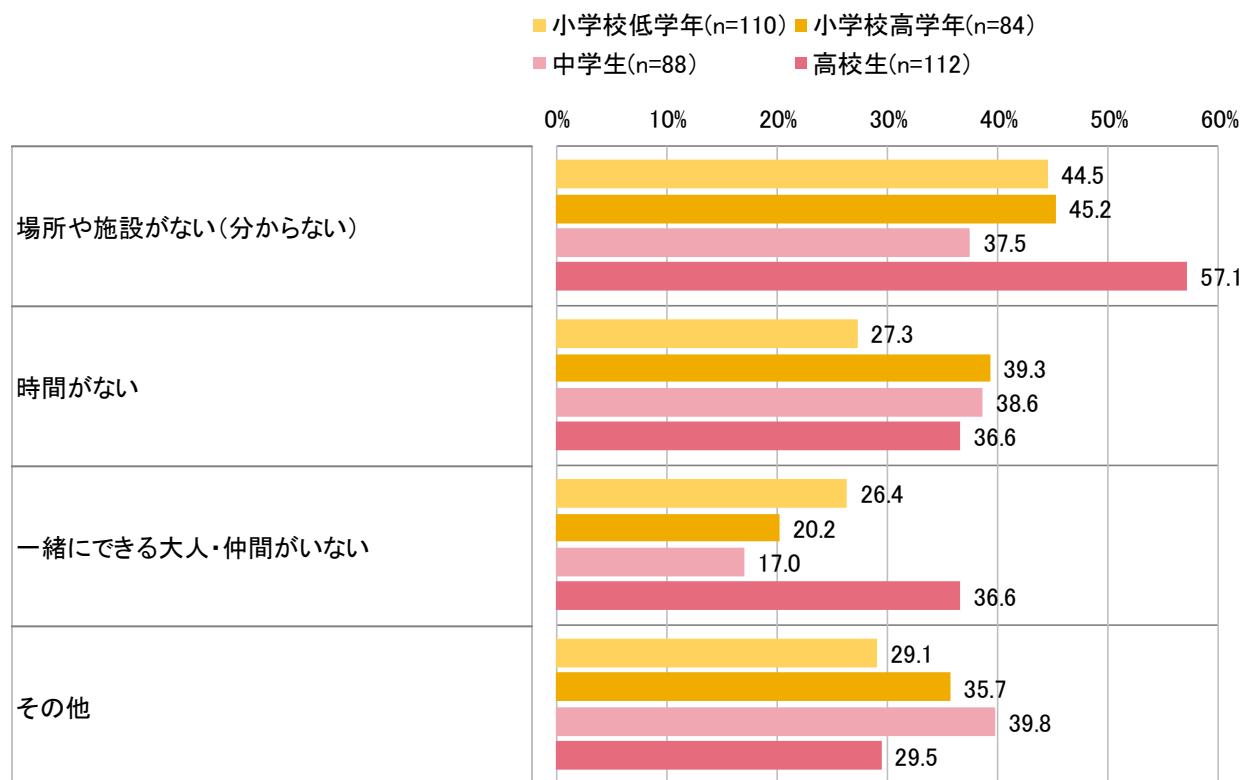
問1-2 できなかったことがある人にお聞きします。

問1で書いてくれたことは、なぜこれまでできなかつたのですか。理由として、あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

- ・ 場所がちょっと遠い、暑そう(小学校低学年 男性 江戸川区)
- ・ 抽選だったから、選ばれなかつた(小学校低学年 男性 足立区)
- ・ キャンプのセットがない(小学校低学年 女性 世田谷区)
- ・ 釣りざおをもつてないから(小学校高学年 男性 練馬区)
- ・ ボール使用すると大人に怒られるから(小学校高学年 男性 足立区)
- ・ コロナできなかつた(小学校高学年 女性 八王子市)
- ・ 親の許可が得られない(中学生 男性 三鷹市)
- ・ お金がない(中学生 女性 江戸川区)
- ・ 学校で実施しなかつたから(中学生 女性 武蔵野市)
- ・ 運動神経が良くないから、クラブとかに入って活動することもできなくて、どういうふうにしたらできるかわからなかつた。運動神経に自信がなかつたり、スポーツが苦手な人でも色々なスポーツを楽しめるような場所やイベントがあつたらいいなど思う。(中学生 女性 町田市)
- ・ 危ないと理由で学校で禁止されていた。(高校生 男性 府中市)
- ・ 女子サッカーができる場所がなかつた(高校生 女性 世田谷区)
- ・ 高額な費用がかかることが分かつたから。(高校生 男性 東久留米市)

【年代別回答結果】

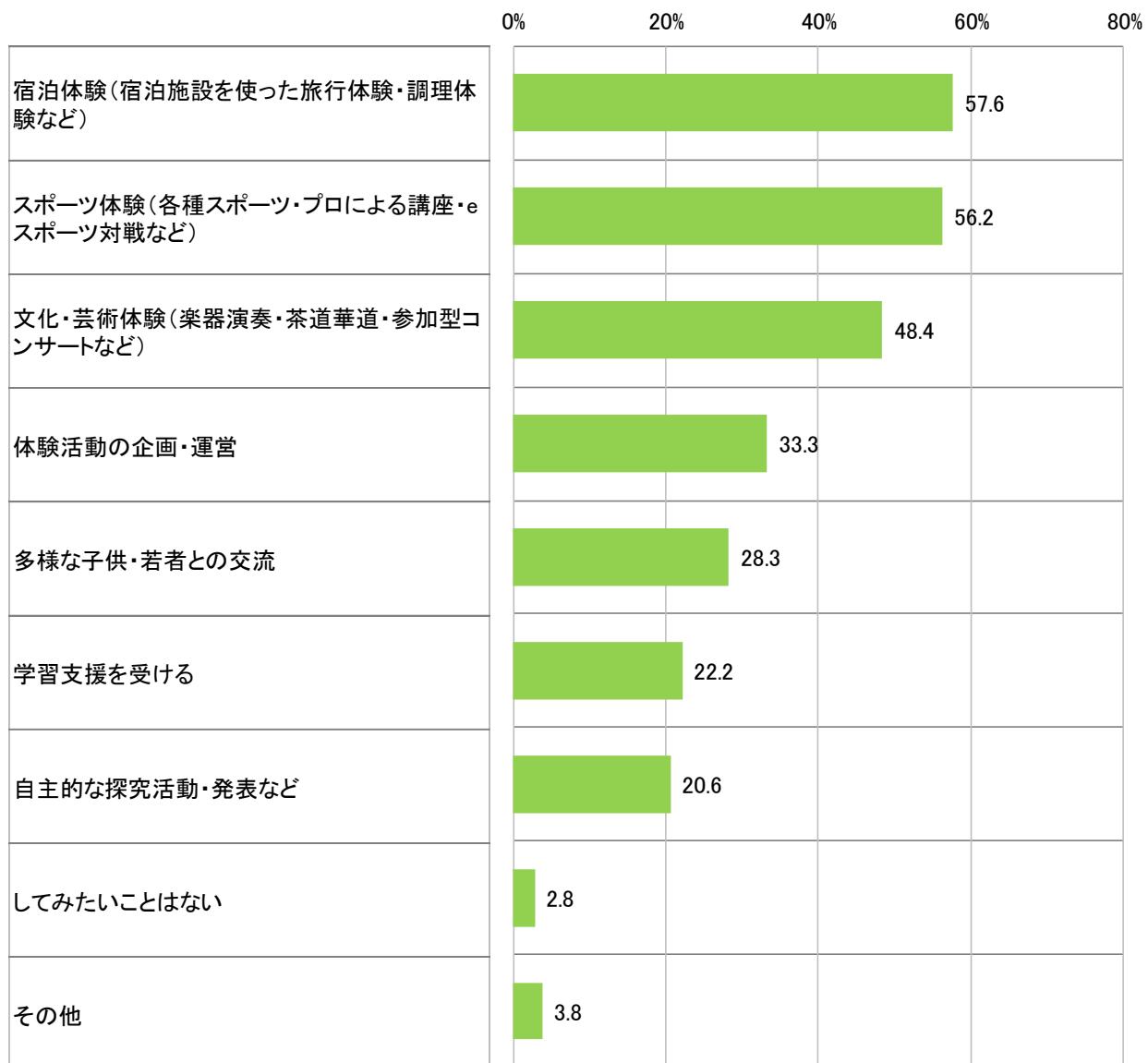


新しい施設でやってみたいこと

問2 あなたは、新しい施設でどのようなことをしてみたいですか？

あてはまるものをいくつでも選んでください。

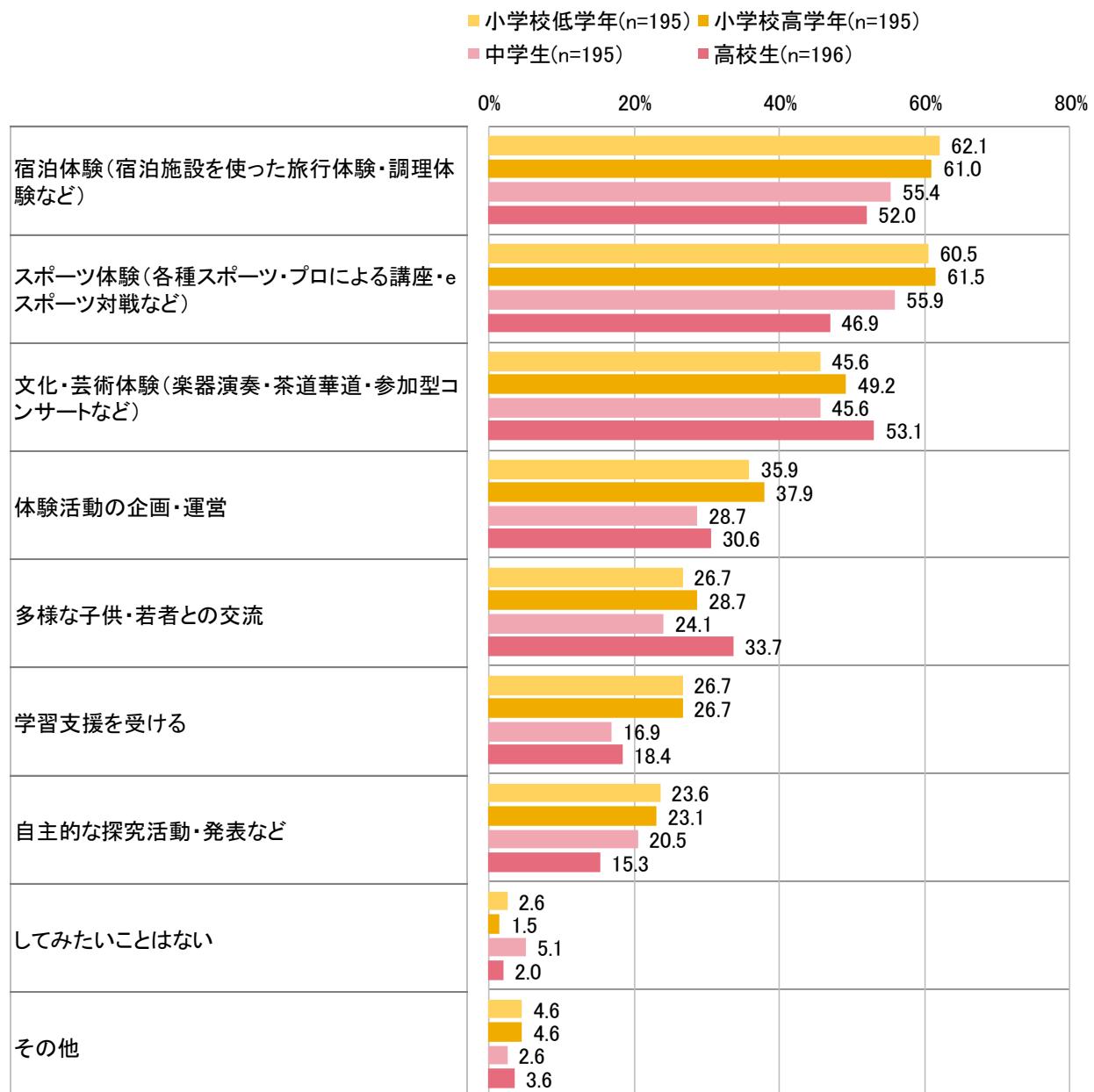
MA(n=781)



【調査結果の要約】

「宿泊体験(宿泊施設を使った旅行体験・調理体験など)」(57.6%)が最も高く、以下、「スポーツ体験(各種スポーツ・プロによる講座・eスポーツ対戦など)」(56.2%)、「文化・芸術体験(楽器演奏・茶道華道・参加型コンサートなど)」(48.4%)などと続いている。

【年代別回答結果】



問2 あなたは、新しい施設でどのようなことをしてみたいですか？
あてはまるものをいくつでも選んでください。

【その他の主なご意見】

- ・ 異年齢の人と好きな遊びをしたい(小学校低学年 男性 府中市)
- ・ キャンプしてみたい(小学校低学年 男性 青梅市)
- ・ 英会話(小学校低学年 女性 杉並区)
- ・ フェンシング、木を使った工作(小学校高学年 男性 中央区)
- ・ 好きなものが一緒に人と集まって、話し合ったり、勉強したりする。
(小学校高学年 男性 杉並区)
- ・ 鏡付きの部屋でダンスの練習をしたい(小学校高学年 女性 板橋区)
- ・ ピアノなどの家に置けない大型の楽器が弾ける楽器(中学生 男性 文京区)
- ・ 絵を教えてくれたり、絵や美術の体験(中学生 男性 あきる野市)
- ・ 外国人の方と関わりたい(高校生 女性 稲城市)
- ・ 都民ミュージカルに出演(高校生 女性 目黒区)
- ・ ボランティアリーダー(高校生 女性 新宿区)

新しい施設の名称案・名称に込めた思いや理由

問3 もし、あなたが施設に名称をつけるとしたらどんな名称にしますか。

施設をイメージできるような名称を自由に回答してください。(現在の青少年社会教育施設の名称は「ユース・プラザ」といいます。)

20文字以内で書いてください。

問4 問3でご回答いただいた名称に込めた思いや、理由を教えてください。

150文字以内で書いてください。

【調査結果の要約】

さまざまな視点から、新しい施設の名称案を出していただきました。

【自由回答抜粋】

- フューチャーシーズ／未来の種という意味。かっこいいから
(小学校低学年 男性 大田区)
- たいよう／皆んなが明るくなれそうだから(小学校低学年 男性 足立区)
- かがやき未来プラザ／今の子どもたちが、このしせつで色々なことを体験することでかがやいて欲しいし、東京もかがやけるみらいになって欲しい。
(小学校低学年 男性 中野区)
- 都もーだむ／日本の首都東京都の都と、ともだちの友、キングダムのダムで、都もーだむです。東京にはたくさんの国の人達がいるので、みんなが友達になれる国ができたらしいなと思い、つけました。ともーだむ行こうぜ！とみんなで言いたいです。(小学校低学年 男性 新宿区)
- みらい体験プラザ／将来役にたつ体験ができる施設になってほしい
(小学校低学年 男性 杉並区)
- ダイバーシティープラザ／多様な価値観、生き方を尊重する社会を実現する青少年施設にする。(小学校低学年 女性 江東区)
- わくわく体けん館／楽しいことが出来そうなイメージ
(小学校高学年 女性 東久留米市)
- みんなのおうち／子ども食堂などや、児童館など、限られた人しかいけないイメージのある名前は嫌なので、誰もが気軽に安心して行ける名前がいいと思い、このような名前にしました。(小学校高学年 男性 練馬区)
- ニュークラフトプラザ／「ニュー」は新しい「クラフト」何か工作するという意味から今まで作ったことのないものを作れるところというのが「ニュークラフトプラザ」にこめた思いです。(小学校高学年 女性 大田区)

問3 もし、あなたが施設に名称をつけるとしたらどんな名称にしますか。

施設をイメージできるような名称を自由に回答してください。(現在の青少年社会教育施設の名称は「ユース・プラザ」といいます。)

20文字以内で書いてください。

問4 問3でご回答いただいた名称に込めた思いや、理由を教えてください。

150文字以内で書いてください。

【自由回答抜粋】

- ・ レインボーハッピーハウス／カラフルはいろいろな色があるように多様性という意味を表していて、ハッピーハウスは誰でも楽しく笑えるような家という意味です。
(小学校高学年 女性 足立区)
- ・ ソラノネステーション・空の音ステーション／意味と想い:「空の音」という詩的な名前には、広い未来への希望と、子どもたち一人ひとりの小さな声(音)も大切にする、という想いを込めています。「ステーション」は学びや出会い、旅立ちの拠点。滞在型体験施設としてのワクワク感もイメージできます。
(中学生 男性 世田谷区)
- ・ ぐんぐんひろば／ぐんぐんと成長していく若者たちを想像しながら、若者だけではなく、その施設がある地域も一緒に成長できればいいなと思ったから。
(中学生 男性 江戸川区)
- ・ ひらくtokyo／ひらがなの『ひらく』はいろいろな意味がこもっています。例えば、『自分をひらく』『心をひらく』『未来をひらく』などで、さまざまことを学び可能性をひらいてほしいという意味です。ひらがなの『ひらく』はやさしくて、覚えやすい単語だと思います。
(中学生 男性 荒川区)
- ・ エンパワー・プラザ／自分と他者の可能性を引き出すという意味のエンパワーという言葉を入れ、この施設がそのような場所になって欲しいと考えたから
(中学生女性 葛飾区)
- ・ ルミナステーション／輝く、ひかるという意味があるluminousと基地、拠点を意味するstationを掛け合わせた言葉 →ひとりひとりが輝き、その輝きを発信したり共有したりできる居場所のような、基地のような場所であって欲しいと思ったから
(中学生女性 世田谷区)
- ・ とびたて広場／トビタテと言う言葉をいれることで子供たちにとっての新しい施設での経験から自分の世界を広げて新しいことにどんどん挑戦してほしいという意味をこめました。広場ということばからは、ただ施設などではなく、広場という集まる場所というイメージのある言葉を使うことで、勉強する場所などよりは気軽に体験し、集まれる場所になってほしいという意味をこめました。
(中学生女性 杉並区)

問3 もし、あなたが施設に名称をつけるとしたらどんな名称にしますか。

施設をイメージできるような名称を自由に回答してください。(現在の青少年社会教育施設の名称は「ユース・プラザ」といいます。)

20文字以内で書いてください。

問4 問3でご回答いただいた名称に込めた思いや、理由を教えてください。

150文字以内で書いてください。

【自由回答抜粋】

- ・ ココル・アンシャンテ／ココルとはフランス語で「心躍る、ワクワクする」といった意味があり何となく日本語にも意味が近い気がします。アンシャンテとはフランス語で「はじめましてや喜んでなど」相手に会えて嬉しいといった意味があります。なぜフランス語が多いかというと「ジャンヌダルク」のような若者が活躍できるような場所にしたいという意味です。(中学生 女性 中央区)
- ・ KOKOROZASHI／最初からやりたい事が決まっている人はいない、この施設を利用して体験する事で、自分のやりたい事が見つかりそれに没頭できたら。それはその子にとって一生の宝になるから(高校生 男性 板橋区)
- ・ わかばさくらプラザ／好奇心に満ち溢れた若人たちが桜の花のようにそのプラザを通じて花開いてほしいと思ったため。(高校生 男性 中野区)
- ・ コネクトプラザ／今ある自分から、想像する理想の自分への点を線で結ぶような施設になってほしいから(高校生 男性 練馬区)
- ・ 東京サードプレイス／家でも学校でもない、都市空間、第三の場所だと思った。最近、家と学校(職場)以外に自分の居場所を作ったほうがいいとよく耳にする。そのため、施設が誰かの居場所になればいい。(高校生 女性 江東区)
- ・ MIRAI Base／この先の未来について考えることができる場だち感じたので、私たちの未来や夢を考える拠点になればという想いを込めて、この名称にしました。(高校生 女性 荒川区)
- ・ ミライノトビラ／恐らく説明から青少年にさまざまな体験や交流を通して視野を広げたり、各々の家庭事情からある経験ができない子どもへの体験や経験を通して自らの選択肢や視野を広げるもをサポートするの施設だと思いました。例え将来の職業にサッカーをしたりクッキーをしたりとその施設で体験が直結せずとも、対象も児童の生涯の財産の一つになると願いました。(高校生 女性 世田谷区)

※他にも様々な名称の案をいただいたおり、今後さらに検討を重ねていきます。

自由意見

今回のテーマ(防災意識、環境学習、伊豆諸島、海の森公園の遊具、バリアフリーアニメーション、(仮称)子供・若者体験活動施設)について、ほかにもご意見がある場合は、自由に書いてください(300文字まで)。

(1) 防災意識	96件
(2) 環境学習	49件
(3) 伊豆諸島	63件
(4) 海の森公園の遊具	20件
(5) バリアフリーアニメーション	8件
(6) (仮称)子供・若者体験活動施設	57件
(7) 複数テーマに関するご意見	83件

【ご意見】

(1) 防災意識に関するご意見

- ・ 大きい地震が起きた時のための離乳食やミルクの数日分セットがあるとありがたいです。子供連れだと騒いで周りに気を使うので、子連れだけで避難できるスペースなど。(0-2歳保護者 男性 世田谷区)
- ・ 小さい子に防災意識を持ってもらうには日々の生活の中で学ぶことが大事だと思うので、家庭より幼稚園や保育園のカリキュラムに入れると良いと思う。(0-2歳保護者 男性 江東区)
- ・ 防災意識を上げるために、イベントを多く企画してほしい みんなで協力すれば、大きな災害が起きても、生き残れる人は増えると思うので(0-2歳保護者 男性 大田区)
- ・ ハザードマップについて、もっと身近にあると良いなと思う(0-2歳保護者 男性 板橋区)
- ・ 防災意識は小さい頃からぜひ学ぶ場を増やしてほしいです！ただ毎月ありきたりな避難訓練をするのではなく実際に体験できる場を増やしてほしいです。具体的には地震の体験や大雨、暴風を体験させた方がもしもの事をよりリアルに考えるようになると思います。(0-2歳保護者 女性 足立区)
- ・ 防災意識を高めるために、同じ年代の子どもをお持ちの方に日頃の備えなどどうしているか、オンラインなどで座談会をしてみたい。子どもがまだ未就学児なので、防災意識といつても親の責任になるので、やらないと本当にやらない。色々と共有して、リアルに意識を高めていきたい。(3-5歳保護者 男性 江戸川区)
- ・ 私立の保育園に通っていますが、避難訓練は定期的に行なっていただいてます。2年に一回くらいでいいので、小学校や中学校と合同の広域避難の訓練もやってもらえるといいなと思います。また真夏に都内が被災地になった場合、1番怖いなと思うので、緊急時にどのように涼を取る方法があるのかなど、教えてほしいです。(3-5歳保護者 女性 豊島区)

(1) 防災意識に関するご意見

- ・ここ数年でゲリラ豪雨や猛暑など身边に自然災害を感じるようになってきた。10年前はそこまで感じなかつたため、なぜ変化してしまったのか。この先どのような対応や対策をしていけば良いのか、今回のアンケートを通して子どもたちと考える機会を作りたいと思いました。(3-5歳保護者 女性 八王子市)
- ・もっと防災の時のために食料の準備があつたらいい
(小学校低学年 男性 杉並区)
- ・学校に地震体験センターがきてほしいです。(小学校高学年 女性 東大和市)
- ・大雨がきた時のため水場を作ること。(小学校高学年 男性 町田市)
- ・東京は人が多いし、外国人も多いので、大きな地震がもし起きたら避難所でみんなが過ごせるのか心配です。(小学校高学年 女性 新宿区)
- ・コロナ禍があけ、為替相場もあいまって、日本・東京には海外からたくさんの観光客がきています。もし、都内で大規模災害が起きたとき、外国人観光客の人々が落ち着いて行動できるのかが気になります。例えば、大きな地震があつたときは、『すぐに帰らない』が一般的になってきていますが、それを外国人観光客の人々は、知っているのでしょうか。空港や駅、空港からの列車などで周知を積極的に進めいくべきだと思います。(中学生 男性 荒川区)
- ・防災についての取り組みをもっと東京都でしたり、どんなことを行っているか私たち都民に教えてほしい。最近は地震なども多く、生活の中で不安に感じることも多いため、都(や国)でどんな取り組みを行っているかふと疑問に思うことがある。大人だけでなく、子供にもそういう情報をみんなが知ることのできるツールや場所で教えてほしい。今はあまりそのような情報を知れていないです。
(中学生 女性 町田市)
- ・毎年夏が暑くて心配です。震災が起きた時どうなるのか。対策をして欲しいし、してたら発信して欲しい。真夏の震災はこうしたら良いとか、あらかじめ知りたいし、夏ならではの準備が必要だと思う(中学生 女性 葛飾区)
- ・防災についての意識を家族で高める為に学校で防災についての授業をする時に保護者も参加できるようにする。(高校生 女性 中央区)
- ・防災意識について、私は今まで通ってきた学校や幼稚園で防災についてたくさん学んできましたが、それらは知識をインプットするのみで、実際に体験する機会が少なかったように思います。どれだけ知識が頭に入っていたとしても、いざ災害が起きた時に対応できるとは限らないので、体験する機会を増やし、体験することによって災害時に対応できる人が増えるといいと思います。
(高校生 女性 清瀬市)
- ・災害時はスマホが使えなくなる可能性が高まるため、特に防災知識のところに入れて欲しい。(高校生 男性 西東京市)
- ・各学校で避難訓練は行なっているが、地域とのつながりが少ないので近隣の学校や幼稚園、保育園などとも連携して防災対策ができたらいいと思う。
(高校生 女性 江東区)
- ・防災意識について 避難に関する指示がでてもここは大丈夫と勝手に解釈して避難しない人がいる。これには避難所の治安の悪さなどにより、避難所に行きたくないという気持ちもあるからと考える。改善するためには避難所に警察などを派遣したり、プライバシー空間をしっかり作ることが重要と考える。首都直下型地震が起ころと言われる昨今、起きる前提で話を進め、過去の失敗を教訓にして意識を高める運動を進めていってほしい。(高校生 男性 多摩市)

(2) 環境学習に関するご意見

- ・ 東京独自の取り組みや、定量的な数値、原体験に特化した取り組みを企画など。「ふーん」と終わらずに、「少しでも自分で考えてみよう」と思える、何か心に残る体験を生み出したい。数回に分けてワークショップを経て報告会をしてみたり、体験後は「修了証」などモノとして残れば、思い出してくれると思う。とこどん学びたい子供に対して、民間企業や大学など産官学と連携した、グレードの高い環境学習も、将来の東京都人材育成にも貢献できると思う。(0-2歳保護者 男性 港区)
- ・ まだ子どもが小さいので子ども向けのイベント情報を取りに行っていないのですが、里山へGOなどのイベントがあるのを初めて知りました。子育てスイッチなどのアプリに、イベント情報や、おすすめの公園・遊び場情報なども載っているといいなと思いました。いろんなところに情報を探しにいくのが大変だったり、そもそも知らなかつたりするので、WEBとかではなくアプリで完結できたらありがたいです。(0-2歳保護者 女性 足立区)
- ・ 小さい子がわかりやすく楽しく学べる動画コンテンツがあると、教えやすくて嬉しい。また、気軽に参加できるイベントがあると、体験学習させながら、親子の思い出にもなり、成長を促すことも出来るため、積極的に参加したい。(0-2歳保護者 女性 品川区)
- ・ 未就学児でも参加したり取り組めるようなプログラムが、もう少しだくさんあると嬉しい。私自身、子どもがもう少し大きくなったら、都心であり緑も豊かな東京の魅力を、イベントやお出かけを通じて、家族で体験したい。一方で、体験格差の広がりが問題視されているので、保育園や幼稚園、学校単位で参加できる仕組みも検討できれば良いのではと思う。(3-5歳保護者 女性 江東区)
- ・ 勉強だけじゃなくて、体験できるイベントに参加したいです。(小学校低学年 男性 渋谷区)
- ・ わたしは青い海が大好きです。きれいなサンゴや魚があつまる海で暮らしたいです。でもわたしが住んでいる場所は東京です。だから東京の海ももっと綺麗になってほしい。自然を増やして二酸化炭素を減らし、酸素を増やせる東京になってほしいです。(小学校低学年 女性 練馬区)
- ・ 環境問題については、考えたいし実際にとりくみたいと思っても、何をすれば良いのかわかりません。一緒に考えてくれて、一緒にできるイベントがあるとうれしいです。1日だけとかではなく、何年もかけてじっくり大学の先生たちとやりたいです。(小学校高学年 女性 世田谷区)
- ・ 練馬区に住んでいますが、区内や近くの区で体験できるイベントがたくさんあればいいなと思います。ゴミ処理の見学やSDGsで参加できるイベントがあれば参加したいです。(小学校高学年 女性 練馬区)
- ・ 環境学習のところで、海にゴミを捨てると、海の生き物にどう影響するか、または自分たちにどのような悪影響がおきるかが分かる動画を作り、環境学習で見てより多くの人に知ってもらうことが良いと思いました。(中学生 男性 東大和市)
- ・ もっと頻繁に東京都から都民に対し、地球環境や、温暖化について発信し、都民一人一人が取り組むことができそうな具体策を提示し、環境問題に早急に取り組まないといけないことを周知すべきだと思います。(高校生 男性 国分寺市)

(2) 環境学習に関するご意見

- ・環境学習で、ごみを捨てないでということを学生に伝え、地域で、ごみ拾い大会を行って、ジュースやお菓子をもらえるなどをして、ごみを減らす活動を増やすと良いと思う。(高校生 女性 葛飾区)
- ・東京都全域でゴミ袋無償化を行えば、ゴミ袋を買いたくないが故にゴミ箱を設置しない施設などが減るのではないかでしょうか。(高校生 女性 小金井市)

(3) 伊豆諸島に関するご意見

- ・伊豆諸島について、訪問人数の制限があればこれまで通りで問題ないかと思います。もし訪問人数増が環境維持に役立つのであれば、飛行機チケット購入の利便性を上げてもらえると助かります。ふるさと納税で半額券を用意したり、閑散期のネット購入割引率を高めるなどです。興味はあるのですが幼児の親としては移動の手間(乗り換え)が少ない伊豆半島で満足してしまって島に行く機会を失っています。小さい子を含めた家族で楽しめる機会があると嬉しいです。
(0-2歳保護者 男性 大田区)
- ・自然体験に家族で参加すると割引になるなど、安価で参加できたら嬉しいです。
(0-2歳保護者 女性 府中市)
- ・小学校中学校で、伊豆諸島へ行く機会を作つてはどうか。
(3-5歳保護者 男性 練馬区)
- ・伊豆諸島は東京都に属しているながらも少し縁遠いイメージがあるので、もっと興味を持てる仕組みがあると良いなと思いました。
(3-5歳保護者 女性 板橋区)
- ・伊豆諸島に行ける体験学習などを企画して欲しい。小学生以上の環境体験は多いが保育園の子向けのは少ないように感じる。親同伴であればいいけると思う。
(3-5歳保護者 女性 日野市)
- ・ぼくの住んでいる島にはたくさんの観光客が来ます。でも島に住む人たちは減っていて、子供も少ないです。島での生活をよくして、住む人が増えたらいいです。あと、ぼくの島には学童がないので学童を作つてほしいです。
(小学校低学年 男性 新島村)
- ・伊豆諸島に子供同士などで宿泊ができるようなイベントがあつたら島の魅力がもっと多くの人に伝わると思う。
(小学校高学年 男性 江戸川区)
- ・お母さんが昔、式根島にフェリーで行き、広い海のど真ん中で朝日が昇るのを見てきれいだったと話していたので、私も行ってみたいなと思いました。なので、小学校や中学校の修学旅行や、希望者が行けるキャンプで伊豆七島のどこかに行つてみたいです。
(小学校高学年 女性 世田谷区)
- ・私は伊豆諸島の大島に行ったことがあるが、自然が豊かな島だった。海がきれいで、椿油や椿の花が印象に残った。特に地層のバウムクーヘンは名前も相まってとても印象的だった。中学一年生の時、理科の授業で地層の単元を学習したが、その時社会科見学として伊豆大島に行けたらいい学習になるのではないかと思った。
(中学生 男性 小平市)

(3) 伊豆諸島に関するご意見

- ・ 伊豆諸島は行ったことがありませんが、港区民まつりでよく母が美味しい食べ物や椿オイルなどを買っています。星がとても綺麗と言っており、いつか私も行ってみたいと思いました。母から昔大島にはリス園があったと聞きましたが、今は無くなってしまったようで色々調べるきっかけにもなり、あしたばの天ぷらやそばも食べてみたくなりました。台風の時よくテレビで直撃しているのをみますが、観光にいい時期なども知りたいなと思いました。伊豆諸島の災害対策が気になります。
(中学生 女性 港区)
- ・ 伊豆大島の方ともっと交流ができるようなイベントなどに参加したいと思います。
(中学生 女性 町田市)
- ・ 釣りを通して自然と関われるイベントがあったら尚良いと思いました。
(高校生 男性 江東区)
- ・ 伊豆諸島をはじめて知ったので、もっと良さを宣伝してほしいです
(高校生 女性 世田谷区)
- ・ 調べてないからあるかもしれないが、伊豆諸島に都民がお得に行けるパックとかがあって、それを大々的に告知したら良いかなと思ったから。お得に行って、自然を感じられるなら行ってみたい。
(高校生 女性 渋谷区)

(4) 海の森公園の遊具に関するご意見

- ・海の森公園につきましては、せっかく海近辺なので遊具のデザインを海の動物や貝などの海モチーフにしてみると親しみやすいと思います。またSNSやメディア映えもするため話題性が出て利用者も増えるのではないかと感じました。
(0-2歳保護者 男性 世田谷区)
- ・海の森公園にはまだ子どもを連れてってないので一緒に行きたい。
(0-2歳保護者 男性 葛飾区)
- ・海の森公園に水遊びができる、川や滝、浅瀬があつたら遊びに行きたい 半分以上は日陰に隠れるようにしてほしい 直射日光は暑すぎるので
(0-2歳保護者 女性 板橋区)
- ・最近は日差しが強く、6月でも暑すぎて遊具が触らなかつたり遊べなかつたりするので遊具の上にタープや屋根を作つて遊べるようにして欲しい。公園の公共のトイレが本当に汚かつたり強烈な異臭がするところが多い。どうしても赤ちゃんや幼児がトイレを使わなければ行けない時があるが入るのも戸惑つてしまつ。仕方なく自分の上着を台に敷いて使つたこともあるが、その後洗濯をする氣にもならず使つた洋服は捨てました。なんとか戸外の清掃に力を入れて欲しいです。もしくは子供用トイレを使って欲しいです。(0-2歳保護者 女性 中野区)
- ・公園の屋根設置はぜひとも実現して欲しいです。(0-2歳保護者 女性 渋谷区)
- ・水で遊べるものがあると楽しそう。(3-5歳保護者 男性 杉並区)
- ・海の森公園とってもいいと思いますが、残念ながら交通アクセスが良くないなと思います。できれば公共の乗り物(バスではなくメトロ)でのアクセスが良いところにあればいいなと思います(3-5歳保護者 女性 江戸川区)
- ・海の森公園は知らなかつたので、行ってみたい。ただ夏は直射日光にあたらずに日陰や水遊びができるところがあると、ありがとうございます。
(3-5歳保護者 女性 中野区)
- ・海の森公園がとても楽しそうなのに知りませんでした。もっと、認知されるといいなと思います。最近は、子連れお出かけインスタグラマーさんの情報を見ることが多いので、そういう告知があると認知度が上がると思います。
(3-5歳保護者 女性 新宿区)
- ・公園の遊具が多くなつたら嬉しい。(小学校低学年 女性 板橋区)
- ・海の森公園の遊具についてですが、アスレチックのようなものがあれば良いと思います。(小学校高学年 男性 江戸川区)
- ・海の森公園の遊具という場所を初めて知りました。行ってみたいです。
(小学校高学年 男性 八王子市)
- ・楽しい公園がもっと増えるといい。多摩地区にも公園はあるけど、体験型施設がないのが残念。(小学校高学年 男性 武蔵村山市)

(5) バリアフリーアニメーションに関するご意見

※ 特定の著作名が判別できる表現については、回答の趣旨を損なわない範囲で一部割愛、又は修正しております。

- ・ 子どもはアニメで学ぶことが多い。ぜひ、子どもが楽しめる今回テーマに挙げたようなアニメを制作されたら子どもにもみせやすいです。
(3-5歳保護者 女性 足立区)
- ・ アニメーションよりもまんがのストーリーがよいです。
(小学校低学年 男性 武蔵野市)
- ・ ボランティア活動をしてみたい。障害がある人とも遊んでみたい。
(小学校低学年 女性 世田谷区)
- ・ バリアフリーの思いが伝わるといいかと思います。(小学校高学年 男性 文京区)
- ・ バリアフリーアニメーションは未就学児、小学生、大人用などアニメーションごとに段階を上げて難しくしていくといいと思います。(小学校高学年 女性 足立区)
- ・ このキャラクターのアニメが一番楽しみ(小学校高学年 女性 板橋区)
- ・ 皆で掃除や、障害がある人のために手伝える事を考えた方が良いと思います。
(小学校高学年 女性 町田市)

(6)(仮称)子供・若者体験活動施設に関するご意見

- 簡単にわかりやすく楽しく体験できる施設があったら、たくさん遊びにいきたいと思う。(小学校低学年 男性 江戸川区)
- 施設は駅近が良い。都心は車がない家庭も多いので。レンタル自転車でサイクリングできると良い。都心ではなかなか思いっきり走れる場所がないので。(小学校低学年 男性 新宿区)
- 安全に子どもが遊べる施設がもっと増えてほしい。お泊まり体験やお料理教室などいろいろな体験がしたいです。(小学校低学年 女性 世田谷区)
- お店は機会で支払いすることが多く、昔のような駄菓子屋でおやつを子供だけで買うことがないので、お買い物体験して、お金を学ぶ施設があつたら良いです。(小学校低学年 女性 足立区)
- 今回のテーマのような私たちが今、知つておいたほうがいい情報がいつでも遊びながら学べる大型の施設があるといいなと思った。そして、いつでもあつたらいいなどかやれたらいいなと思いついたことをつたえられる場所があるといいなと思った。(小学校低学年 女性 調布市)
- 子供若者体験施設が家のそばにできて欲しい マット運動ができる場所も作つて欲しい(小学校高学年 女性 杉並区)
- 多摩地区にもたくさん施設を作つてほしいです。特に立川市は、場所がたくさんあるので作つてください。(小学校高学年 男性 立川市)
- ・(仮称)子供・若者体験活動施設に若者同士で相談し合えたり、カウンセラーの人と話し合えたりする場所があるといいと思う →知らない他人の方が相談しやすいことって多いと思うし、全てを話す必要もないから心が少し軽くなる気がする(中学生 女性 世田谷区)
- 食品の流通 肉や野菜が食卓に並ぶまで、1次産業から3次産業まで体験できる、イベントがあつたら良いなと思う 仮想ではなくリアルな体験、作り物でない体験ができるイベントをやってほしい(高校生 男性 板橋区)
- 子ども・若者体験活動施設についてですが、①都の情報(イベント、こども都庁モニターやコンクールのような募集、今後この施設で行われるイベントなどについて)を入手する ②メッセージボードやポスターコーナーなどで他の人が行つている活動(クラブチーム、探究など)を知る ③自販機があり軽食をとったり、休憩したり、他の来館者と話したりする 以上のことができるインフォメーションセンター・ラウンジのような場所が施設内にあつたらいいと思います。(高校生 女性 江戸川区)
- 活動施設について、居場所をつくることを目的としたいと思う。今は中々自分の居場所を見つけられず苦しい人もいると思うので、飲食持ち込みできるスペースや静かな空間作りができたらいいと思う。それに加えて、メンタルケアのできる大人がいれば心の居場所にもなりうると思った。スキルアップ講座があるとよりも一度チャンスがあるという目的に繋げられるかも。(高校生 女性 町田市)
- 若者の体験教室はとても良い取り組みだと思う。今の時期、知りたい、やってみたいことが多いので臨機応変にイベントを企画してくれると本当に嬉しい。また、実際に施設を作つて、どれだけ若い人たちにその存在を伝えられるか、気軽に来ていいところだと思ってもらえるかが大事だと思う。(高校生 女性 国分寺市)

(7) 複数テーマに関するご意見

- 防災意識や環境学習は、小さな頃からの積み重ねが将来の行動につながると考えています。遊びながら学べる公園やイベントがあることで、子どもたちの興味を自然に育てることができると思います。伊豆諸島のような豊かな自然に触れる機会も、都市では貴重な体験になるため、修学旅行や体験学習などでの活用を期待します。また、公園の遊具については、安全性を確保しつつ、創造力や探究心を育てるような工夫があるとより良いと感じます。(0-2歳保護者 女性 品川区)
- 環境学習の中の里山へGO！などはとても魅力的な内容なのに存じ上げなかつたので、もっと知ってもらう機会を増やすと良いのではないかと思います。今HPよりSNS(X, Instagram)中高生はTikTok？の方が認知度向上につながるのではないかと思いました。海の森公園も今回のアンケートで知れたので早速調べてみようと思います。(0-2歳保護者 女性 千代田区)
- テレビやアニメで放映してくれると見やすいので、そういう番組を作ってくれると嬉しいです イベントは大体都心が多く、行くのが大変なので、郵送してくれて家で手軽に体験できるキットなどがあると、多子家庭でも体験しやすい 今JA開催の稻作りの体験をやっています 郵送でキットを送ってくれました
(3-5歳保護者 男性 町田市)
- こども園で月に1回防災訓練の練習をしているからかしまじろうの地震の動画を見たからなのか3歳の年少の娘は家でも時々「地震です。机の下に隠れて下さい。」と言って1人で練習？真似て遊んで？いる時があります。小さいながらに理解して防災意識を持っていることにびっくりしましたが、小さな時からそのような教育をしていることで、小さな子でも理解しているので、防災に限らず、環境学習なども取り組んでみようと思いました。また、伊豆諸島や海の森公園の遊具のアンケートで改めて東京でも色々な取り組みが行われていることを知り、子どもと一緒に訪れてみようと思いました。(3-5歳保護者 女性 世田谷区)
- このアンケートであらためて考えることもありました。バリアフリーや防災のこと、みんながもっと知らないといけないと思うので学校のお友達にも教えたり、意見を聞いたりしてみたいなと思いました。(小学校低学年 男性 練馬区)
- 防災意識では、買い占める人がいるのが問題だと思います。バリアフリーアニメーションは、もしもベビーカーのエレベーター利用があるならば、それは大人の人にも見てもらいたいです。百貨店では、ベビーカー優先と書いてあるエレベーターなのに、普通の大人が乗っていて、だれも降りてくれなくてベビーカーを押しての人が困っているのをよく見ます。(小学校低学年 女性 豊島区)
- 防災を学ぶチャンスが、今まであまりなかったような気がするので、改めて考えてみたら怖くなることが沢山あって、心配なことがいろいろあった。同じ気持ちでいる人も、きっといっぱいいると思うから、人が集まりやすいイベントなどで、もっとみんなと防災や環境について考えられる場所があればいいなと思った。
(小学校高学年 男性 渋谷区)

(7) 複数テーマに関するご意見

- ・ 環境学習でご飯を食べたくても家庭環境など様々な理由で食べられない人がいるからこうして普通に食べられる人にできることは必要な分だけご飯を買うことや、買ったご飯は残さない。少しでもいいからフードバンクに寄付をして食べられない人に少しでも食べてほしいと思いました。また、バリアフリーアニメーションはみんなの好きなアニメでこの世では誰でも平等に生きていけることを伝えられてよいと感じました。最後に(仮称)子供・若者体験活動施設は、子供のうちにかなえておきたかった夢ややりたいけどお金や家庭の問題でかなえさせてくれなかつた人もできることがあるので、私にとってはとてもいい場所だと考えます。みんなでより良く誰でも平等に生きていける場所を作っていくう！！！
(小学校高学年 女性 日野市)
- ・ 水害は地震などと違って危険性があまり良くわかっていないため、学校でもっと取り上げてもいいと思う。体験活動施設については、近くにあると行きやすいため、難しいとは思うが様々な場所につくったり小学校を利用したりするといいのではないかと思った。また、東京都の広報、学校で配られるチラシなどに情報が載っていると興味を持つ人が増えると思った。(中学生 女性 板橋区)
- ・ もっと伊豆諸島のイベントや素敵なところをPRしてほしい。また、もっと若者が環境問題について他人事ではないと認識し、自分たちにできることを行うきっかけになるようなイベントを開催してほしい。(中学生 女性 品川区)
- ・ 防災意識に関しては、もう少し学校教育に取り入れるといいと思います。大人の方はあまり新しい防災について知る機会がないと思うため、子供の私たちが知ることで家族にも広まり、全体としての防災意識も高まると思うからです。伊豆諸島については、魅力を考えて工夫するだけでなく、それらを発信することも大切だと思います。(高校生 女性 世田谷区)
- ・ 青少年社会教育施設というものがあることを今回のアンケートで初めて聞いたのでもっと認知してもらえるように宣伝したほうがいいと思います。学生の利用が多い、学校や電車、バスで宣伝したり、公園等の公共施設に張り出したりするといいと思います。気軽にに行けるようにバス等の送迎があると、複雑な家庭環境がある人や、親が忙しい人、交通が不便な人でも行きやすいと思います。地域の防災訓練等に参加したことがないので気軽に初めてでも参加できるようにしてほしいです。(高校生 女性 武蔵野市)
- ・ 夏は昔と比べて異常な暑さ。地面に近いところを歩く子供たちにとっては、大人以上につらいように思います。海の森公園以外にも、公園や道路の日陰作りはすすめてほしいです。防災や環境について学ぶ機会はあれば参加したい気持ちはあります。たとえ長期休み期間中でも、平日のセミナーでは仕事があり子供と参加できません。土日祝の開催が増えると嬉しいです。(3-5歳保護者 女性 新宿区)
- ・ ぼうさい、かんきょう学しゅうのどうがが、学校のタブレットで見れると、きがるに見ながら学べると思う。(小学校低学年 女性 調布市)
- ・ 夏休みなど長期休暇中に様々な体験や勉強ができる施設があったら参加してみたいです。防災については、地震と雷と噴火が怖いので、もっと学習したいです。(小学校高学年 男性 稲城市)

(7) 複数テーマに関するご意見

- 防災意識、環境問題どちらも学習しても表面上の理解だけで、どうしても本質的な理解には至るのは難しいと思う。なのでより実践的な場を増やすべきだと思う。
(高校生 男性 目黒区)
- まだ子どもが0歳ですが、小学校などに進学したときに、環境問題や防災について学べる機会が多かったらいいなと思います。(0-2歳保護者 女性 八王子市)
- 防災については最近意識することが多いですが、色々な情報があり結局はどうしたらいいんだろうと思う事があります。自分で考えることは重要ですが、情報があり過ぎてわからなくなるので子ども達もわかるように明確に簡単に伝わる様なツールがあればいいのかなと思います。(3-5歳保護者 男性 東村山市)
- 防災意識や環境学習については、日本の現代を生き抜いていく上で何歳になっても必要な知識があったり、私たちの日常を守っていく上で重要なことだと自分自身が感じているため、より一層幅広い年齢層の子供たちに広まるよう、これからも都の方々に尽力していただきたいです。また、伊豆諸島は東京都が持つ島だと思うので、特に特別区に住む子供たちが自然を知るきっかけになる場所になるようなイベントやプログラムをもっと広めていただきたいです。子供・若者体験活動施設に関しては、正直に言わせていただくと初耳で、内容によっては高校生となった今からでも参加させて頂きたいほど、提示されていた選択肢のものや離れた年の子供たちと交流ができるような場所であればとても魅力的な場所だと感じたため、都のどのような場所にあるのかや活動内容、頻度などをもっと知る機会が増えるよう、スマホなどの媒体を介して広めていただけるとありがたいです。
(高校生 女性 世田谷区)